



หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์จิตวิทยา

(หลักสูตรนานาชาติ)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

คณะจิตวิทยา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
ชื่อหลักสูตร	4
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	4
ลักษณะและประเภทของหลักสูตร	4
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	4
รูปแบบของหลักสูตร	5
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	5
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	5
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	6
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	6
สถานที่จัดการเรียนการสอน	7
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	7
ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	8
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หลักสูตรที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	9
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	
ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	10
แผนพัฒนาปรับปรุง	11
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	
ระบบการจัดการศึกษา	12
การดำเนินการหลักสูตร	12
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	29
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	29
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	30
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	31
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	35

	หน้า
<b>หมวดที่ 5   หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	39
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	39
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	39
<b>หมวดที่ 6   การพัฒนาคณาจารย์</b>	
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	39
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	39
<b>หมวดที่ 7   การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	
การบริหารหลักสูตร	40
การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	40
การบริหารคณาจารย์	40
การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	41
การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	41
ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	41
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	41
<b>หมวดที่ 8   การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	42
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	43
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	43
การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	43
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก   คำอธิบายรายวิชา	45
ภาคผนวก ข   เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	64
ภาคผนวก ค   ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	73

**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต**  
**สาขาวิชาวิทยาศาสตรจิตวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ)**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา      จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
คณะจิตวิทยา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

**1. ชื่อหลักสูตร**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรจิตวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ)  
Bachelor of Science Program in Psychological Science

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

**2.1 ชื่อปริญญา**

(ภาษาไทย : ชื่อเต็ม)      วิทยาศาสตรบัณฑิต  
(ภาษาไทย : อักษรย่อ)      วท.บ.  
(ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม)      Bachelor of Science  
(ภาษาอังกฤษ : อักษรย่อ)      B.Sc.

**\*2.2. ชื่อสาขาวิชาที่ระบุใน TRANSCRIPT**

FIELD OF STUDY : Psychological Science

**\*3. ลักษณะและประเภทของหลักสูตร**

**3.1 ลักษณะของโปรแกรม (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)**

-

**3.2 ประเภทของหลักสูตร**

**เชิงการจัดการ**

- หลักสูตรปกติ
- หลักสูตรนานาชาติ
- หลักสูตรภาษาอังกฤษ

**เชิงการจัดเก็บเงิน**

- หลักสูตรปกติ
- หลักสูตรพิเศษ

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

125 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ  ปริญญาตรี  ประกาศนียบัตรบัณฑิต  ปริญญาโท  
 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง  ปริญญาเอก
- 5.2 ภาษาที่ใช้  ภาษาไทย  ภาษาอังกฤษ  ภาษา .....  ภาษาไทยและภาษา .....
- 5.3 การรับเข้าศึกษา  นิสิตไทย  นิสิตต่างชาติ  รับทั้งสองกลุ่ม
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 5.4.1 ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่  
คณะแพทยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์  
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และสถาบันภาษา  
โดยร่วมมือในลักษณะของการขอรับบริการการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 5.4.2 ภายนอกจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่  
School of Psychology, The University of Queensland  
โดยร่วมมือในลักษณะ Double Degree Program
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
- ปริญญาเดียว
- ปริญญาร่วม ร่วมกับมหาวิทยาลัย .....
- 2 ปริญญา ร่วมกับมหาวิทยาลัย The University of Queensland

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 สถานภาพหลักสูตร
- หลักสูตรใหม่
- กำหนดเปิดสอน ระบบทวิภาค  ภาคการศึกษาต้น  ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา .....
- ระบบตรีภาค  ภาคการศึกษาที่ 1  ภาคการศึกษาที่ 2
- หลักสูตรปรับปรุง
- กำหนดเปิดสอน ระบบทวิภาค  ภาคการศึกษาต้น  ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2557
- ระบบตรีภาค  ภาคการศึกษาที่ 1  ภาคการศึกษาที่ 2
- ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา .....
- 6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
- 6.2.1 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตร  
ในการประชุมครั้งที่ 4/2557 วันที่ 27 มิถุนายน 2557
- 6.2.2 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ  
ในการประชุมครั้งที่ ...../..... วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....
- 6.2.3 ได้พิจารณานุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย  
ในการประชุมครั้งที่ ...../..... วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2559

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวิจัยและประเมินผลทางจิตวิทยาทำงานในหน่วยงานราชการและเอกชน
2. บุคลากรคุมประพฤติ
3. บุคลากรด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์
4. บุคลากรด้านการบริการการปรึกษาทางจิตวิทยา
5. บุคลากรด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพจิต
6. บุคลากรด้านพัฒนาการมนุษย์
7. บุคลากรด้านการศึกษา
8. บุคลากรด้านการปรับพฤติกรรม การช่วยเหลือและบำบัดทางคลินิก
9. บุคลากรด้านสังคมสงเคราะห์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ
10. บุคลากรด้านการบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม และองค์กร
11. บุคลากรด้านการบริการ
12. บุคลากรด้านการสื่อสารมวลชน
13. บุคลากรด้านการตลาด
14. บุคลากรด้านวัฒนธรรม
15. บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและกีฬา
16. บุคลากรด้านการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

## 9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	กุลยา พิสิษฐ์สังฆการ * (0-6099-00142-05-4)	อ. ดร.	อ.บ. (เกียรตินิยม)	อังกฤษ	จุฬาฯ	2538
			M.A.	TESOL	Central Michigan U.	-
			Ph.D.	Educational Psychology	U. of Texas at Austin	2547
			D.Psych	Clinical Psychology	U.of Queensland	2554
2	วัชรภรณ์ บุญญศิริวัฒน์ * (3-2203-00323-83-5)	อ. ดร.	นศ. บ.	สื่อสารมวลชน	จุฬาฯ	2540
			ศศ.ม.	จิตวิทยาสังคม	จุฬาฯ	2544
			M.S.	Social Psychology	U. of Utah	2551
			Ph.D.	Social Psychology	U. of Utah	2553
3	สุภลักษณ์ ลวดลาย (3-6299-00138-57-0)	อ.ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยม)	ประถมศึกษา	จุฬาฯ	2539
			ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาฯ	2547
			Ph.D.	Clinical Child Psychology	U. of New South Wales	2557
4	Jason Ludington	อ. ดร.	B.A.	Psychology	Walla Walla University	2546
			M.A.	Psychology	U. of California, LA	2551
			Ph.D.	Psychology	U. of California, LA	2555

5	ประพิมพ์า จรัสรัตนกุล  3-1013-003-1170-7)	อ. ดร.	ศศ.บ.	อังกฤษและอเมริกันศึกษา (เกียรตินิยม)	ม. ธรรมศาสตร์	2549
			ศศ.ม.	จิตวิทยาสังคม	จุฬาฯ	2550
			Ph.D.	Organizational Psychology	U. of Waikato, New Zealand	2556

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ภายในมหาวิทยาลัย คณะจิตวิทยา
- ภายนอกมหาวิทยาลัย หน่วยงาน .....

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554) ที่เน้นการเตรียมความพร้อมของ “คน” และ “ระบบ” ให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต แสวงหาประโยชน์อย่างรู้เท่าทันโลกาภิวัตน์ ขณะนี้ประเทศไทยกำลังก้าวเดินต่อไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559) ซึ่งส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงอันเป็นผลมาจากข้อผูกพันในการพัฒนาไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

การที่จะขับเคลื่อนสังคมไทยให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือกันอย่างเข้มแข็งระหว่างทุกภาคส่วนของสังคม ในฐานะที่คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นสถาบันการศึกษาอันมีหน้าที่ในการตอบสนองความต้องการของประเทศ คณะจึงตระหนักดีถึงพันธกิจสำคัญในการเป็นผู้ศึกษาวิจัย กลั่นกรอง และถ่ายทอดความรู้ที่จะนำไปประยุกต์เพื่อเอื้ออำนวยให้คนในสังคมไทยทำหน้าที่ของตน อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุข และมีความเท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง

การผลิต เผยแพร่ และประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาออกไปสู่สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงนั้น ย่อมต้องเริ่มจากการผลิตนิสิตที่มีคุณภาพผ่านกระบวนการที่เป็นสากลในการผนวกองค์ความรู้และหลักปรัชญาตะวันตกเข้ากับมรดกทางวัฒนธรรมของสังคมไทย เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของการศึกษาจิตใจมนุษย์ กระบวนการเหล่านี้จะจัดทำขึ้นผ่านระบบการเรียนการสอนในรูปแบบสากลมีการประยุกต์ใช้วิทยาการในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะองค์ความรู้ในสาขา Behavioral Neuroscience มาประกอบการทำความเข้าใจจิตของมนุษย์ จากทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญชาวตะวันตกและชาวไทย อันจะก่อให้เกิดการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรุดหน้าของศาสตร์จิตวิทยา ด้วยเหตุนี้ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์จิตวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์จิตวิทยาอย่างลึกซึ้ง มีความรู้ความเข้าใจในสาขา Behavioral Neuroscience ที่ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในปัจจุบันว่ามีประสิทธิภาพในการอธิบาย “จิต” ของมนุษย์ มีความคุ้นเคยกับระบบการเรียนการสอนแบบตะวันตกอันใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า อันจะส่งเสริมให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมต่อการศึกษาดำเนินในระดับสูง และเมื่อผนวกคุณสมบัตินี้เข้ากับการมุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในหลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุง จะช่วยเพิ่มความสามารถของนิสิตในการเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความพร้อมต่อการพัฒนาตนเองเป็นนักวิจัยที่มีความรู้ความสามารถทั้งทางทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา และการศึกษาจิตวิทยาอย่างเป็นวิทยาศาสตร์จากมุมมอง Behavioral Neuroscience สามารถเสริมสร้างพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางจิตวิทยา ทั้งในบริบทของสังคมตะวันออกและตะวันตก และเพื่อเป็นนักปฏิบัติที่สามารถนำศาสตร์ทางจิตวิทยา ซึ่งเป็นศาสตร์พื้นฐานที่ศึกษาถึงรากฐานแห่งความเป็น “คน” ไปประยุกต์ใช้ในบริบทที่หลากหลายและบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ โดยเฉพาะศาสตร์สาขา Behavioral Neuroscience ได้อย่างกว้างขวาง และเมื่อผนวกคุณสมบัตินี้เข้ากับการมุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในหลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุง จะช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีความพร้อมในการเป็นเสาหลักในการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมไทยต่อไป

## 12 ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งขององค์ความรู้ทางจิตวิทยาในสาขา Behavioral Neuroscience ทั้งทางทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาและทางปฏิบัติ การปรับปรุงหลักสูตรจะเน้นการสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้ครบถ้วนเด่นชัดยิ่งขึ้น และยังเพิ่มความชัดเจนในองค์ความรู้เน้นหนัก (concentration) ของหลักสูตรซึ่งก็คือ Behavioral Neuroscience อีกด้วย

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรฯ มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในวิชาที่เรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และตระหนักในบทบาทของตนเองต่อสังคม เพื่อส่งเสริมพันธกิจของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เน้นการเป็นเสาหลักของแผ่นดิน และยังสนับสนุนทิศทางของมหาวิทยาลัยที่มีทิศทางการพัฒนาศาสตร์ทางจิตวิทยาให้มีลักษณะเป็นวิทยาศาสตร์อย่างชัดเจน อีกด้วย

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 รายวิชาของหลักสูตรอื่นที่นำมาบรรจุในหลักสูตรนี้

รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะอื่น		จาก
2200201	การเขียนรายงานเชิงวิชาการ	คณะอักษรศาสตร์
2303103	ชีววิทยาทั่วไป	คณะวิทยาศาสตร์
2303104	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	คณะวิทยาศาสตร์
5518111	อังกฤษสารัตถะสำหรับจิตวิทยา 1	สถาบันภาษา
5518122	อังกฤษสารัตถะสำหรับจิตวิทยา 2	สถาบันภาษา
5518213	ภาษาอังกฤษวิชาการสำหรับจิตวิทยา	สถาบันภาษา

### 13.2 รายวิชาของหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้

รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการกับคณะอื่น		ให้บริการกับคณะ
3800250	มนุษย์สัมพันธ์	คณะที่เปิดหลักสูตรนานาชาติ
3800105	จิตวิทยาขั้นนำ	คณะที่เปิดหลักสูตรนานาชาติ
3807130	จิตวิทยาสังคมขั้นนำ	คณะนิเทศศาสตร์



#### \*14. หลักสูตรที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร

14.1 หลักสูตรที่เสนอมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (คณะจิตวิทยา)

มีความคล้ายคลึงกันในส่วนของรายวิชาบังคับ 3 รายวิชาที่เหมือนกัน แต่หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์จิตวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) แตกต่างไปจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์จิตวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ทางสาขา Behavioral Neuroscience และเน้นสร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยาจากการบูรณาการศาสตร์ทั้งทางตะวันตกและตะวันออกจึงมีลักษณะเป็นหลักสูตร 2 ปริญญา ในขณะที่หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเป็นหลักสูตรที่มีองค์ประกอบของจิตวิทยาแขนงอื่นเป็นหลัก ได้แก่ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคม และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เป็นต้น

14.2 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่ School of Arts and Sciences, Webster University

โดยหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์จิตวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) นี้แตกต่างไปจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญดังนี้

ก. หลักสูตรฯ นี้มีจุดเน้นหนักทาง Behavioral Neuroscience ชัดเจน ในขณะที่หลักสูตรของ Webster University มีหลายสาขาวิชาให้ผู้เรียนเลือก และแม้จะมีสาขาทาง biological และ cognitive ก็เป็นเพียงวิชาพื้นฐาน (เช่น Physiological Psychology) แต่ไม่มีรายวิชาที่มีเนื้อหาในขั้นสูงที่เน้นหนักทางประสาทศาสตร์ดังเช่นหลักสูตรฯ นานาชาตินี้

ข. หลักสูตรฯ นี้เป็นหลักสูตร 2 ปริญญาจากทั้ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ School of Psychology, The University of Queensland โดยเป็น BPsySc และ BA จากแต่ละสถาบันตามลำดับ ซึ่งสะท้อนจุดเน้นที่จิตวิทยาจะต้องมีความเป็นวิทยาศาสตร์ แต่ก็เน้นการประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้กับมนุษย์ซึ่งจะต้องอาศัยการพิจารณาเชิงศิลป์ ผู้สำเร็จการศึกษาจึงควรมีความรู้ทางจิตวิทยาทั้งแง่ความเป็นศาสตร์ และศิลป์ในการประยุกต์กับการทำงานกับมนุษย์หลักสูตรฯ นี้ ยังเน้นความเป็นวิทยาศาสตร์ชัดเจนผ่านสาขาเน้นหนักดังข้อ ก. ในขณะที่ปริญญาจากหลักสูตรของ Webster University, Thailand เป็น BA เพียงอย่างเดียว

14.3 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรนี้ได้แก่

The Bachelor of Arts in Psychology, School of Psychology, The University of Queensland

## หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ปรัชญาความสำคัญวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ศึกษาจิตจากประสาทศาสตร์ ด้วยมุมมองตะวันออกและตะวันตก

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ศาสตร์ทางด้านจิตวิทยามีความเจริญก้าวหน้าและสลับซับซ้อน ทำให้มีการศึกษาจิตวิทยาผ่านเครื่องมือต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น คณะจิตวิทยาได้เล็งเห็นความสำคัญของความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ผสมกับวิทยาการทางด้าน Behavioral Neuroscience ที่เข้ามามีส่วนสำคัญในการศึกษาทางจิตวิทยา จึงได้เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์จิตวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) ร่วมกับ The University of Queensland (UQ), Australia โดยผสมผสานองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์จิตวิทยาตะวันออกและจิตวิทยาแนวพุทธ และมุมมองของสาขา Behavioral Neuroscience เข้าด้วยกัน อันส่งผลให้นิสิตมีความรู้กว้างขวาง ทันความรุढ़หน้าทางวิทยาการ มีความเป็นสากล และยังทำให้นิสิตในหลักสูตรมีความสมดุลระหว่างความเป็นสากลและภูมิปัญญาพื้นถิ่นในวัฒนธรรมไทยและช่วยเพิ่มพูนความกว้างขวางของมุมมองโลกทัศน์ให้แก่ นิสิต สามารถแลกเปลี่ยนมุมมองทางวิชาการกับนักจิตวิทยาในวัฒนธรรมตะวันตกได้โดยเข้าใจจุดแข็งของการศึกษาจิตวิทยาในวัฒนธรรมของตน

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุงให้ระบุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิมด้วย)

##### วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิม

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์จิตวิทยา และมีทักษะการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในระดับสากล
2. เพื่อผลิตบัณฑิตจิตวิทยาที่ละเอียดอ่อนมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงความแตกต่างระหว่างสังคมวัฒนธรรมอันเป็นองค์ประกอบสำคัญของศาสตร์จิตวิทยา
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการนำเอาองค์ความรู้ในสาขา Behavioral Neuroscience มาประยุกต์ใช้ทำความเข้าใจศาสตร์จิตวิทยาอย่างลึกซึ้งบนพื้นฐานองค์ความรู้จิตวิทยาโดยรวม และแบบพื้นถิ่นในสังคมไทย

##### วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์จิตวิทยาในระดับสากล โดยเน้นหนักในสาขา Behavioral Neuroscience
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางการศึกษาเกี่ยวกับมนุษย์โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
3. ผลิตบัณฑิตจิตวิทยาที่มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างสังคมวัฒนธรรมอันเป็นองค์ประกอบสำคัญของศาสตร์จิตวิทยา

#### \*1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยคือ บัณฑิตจุฬาฯ เป็นผู้ที่มีคุณค่าของสังคมโลก ซึ่งประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ 14 ประเด็น ดังนี้ 1. มีความรู้ (รู้รอบ รู้ลึก) 2. มีคุณธรรม (มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณ) 3. คิดเป็น (สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา) 4. ทำเป็น (มีทักษะทางวิชาชีพ มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีทักษะการบริหารจัดการ) 5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ (ใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้) 6. มีภาวะผู้นำ 7. มีสุขภาพ 8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ 10. เข้าใจและยอมรับผู้อื่น

สำหรับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรมีลักษณะเด่นคือ เป็นบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในแขนงวิชาที่เรียน สามารถนำองค์ความรู้ในสาขา Behavioral Neuroscience มาประกอบการศึกษาศาสตร์จิตวิทยา มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะทางวิชาชีพในการวิจัยในมนุษย์และมีสุขภาวะที่ดี

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตาม AUN-QA	- พัฒนาคุณภาพของการดำเนินงานด้านต่างๆ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ - สร้างความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนและนิสิตในหลักสูตรฯ เพื่อให้การควบคุมคุณภาพลงสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร/รายวิชา
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลก	- สำรวจความต้องการของสังคมและติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ	- รายงานการสำรวจความต้องการของสังคม - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการทำงานของบัณฑิตจากหน่วยงานต่างๆ - ความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี
- พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีความรู้ความสามารถทางด้าน Behavioral Neuroscience	- สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้พัฒนาความรู้ทางด้าน Behavioural Neuroscience - สร้างความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญทางด้าน Behavioural Neuroscience ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย	- ผลงานทางวิชาการของบุคลากรในหลักสูตร - จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเกี่ยวข้องกับสาขาเน้นหนักของหลักสูตรคือ Behavioral Neuroscience

### หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบทวิภาค (นานาชาติ) ภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบตรีภาค ภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

##### \*1.4 การลงทะเบียนเรียน

- ระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาปกติ 9-22 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 7 หน่วยกิต
- ระดับบัณฑิตศึกษา ภาคการศึกษาปกติไม่เกิน 15 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ระบบทวิภาค
- |                 |   |                    |
|-----------------|---|--------------------|
| ภาคการศึกษาต้น  | : | สิงหาคม – ธันวาคม  |
| ภาคการศึกษาปลาย | : | มกราคม – พฤษภาคม   |
| ภาคฤดูร้อน      | : | มิถุนายน – กรกฎาคม |
- ระบบทวิภาค (นานาชาติ)
- |                 |   |                    |
|-----------------|---|--------------------|
| ภาคการศึกษาต้น  | : | สิงหาคม – ธันวาคม  |
| ภาคการศึกษาปลาย | : | มกราคม – พฤษภาคม   |
| ภาคฤดูร้อน      | : | มิถุนายน – กรกฎาคม |
- ระบบตรีภาค
- |                  |   |                     |
|------------------|---|---------------------|
| ภาคการศึกษาที่ 1 | : | สิงหาคม – พฤศจิกายน |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | : | ธันวาคม – มีนาคม    |
| ภาคการศึกษาที่ 3 | : | เมษายน – กรกฎาคม    |

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และ
- มีคุณสมบัติอื่นๆ เช่น ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถต่างๆ ตามที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำหนดไว้หรือผ่านการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือตามที่คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

**\* การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา**

หลักสูตรปริญญาตรี เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการรับนักเรียนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและประกาศของสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.)

ระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามคู่มือการสมัครเข้าศึกษา ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบในปีการศึกษา นั้น หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้

ระดับปริญญาตรี เป็นไปตามประกาศคณะจิตวิทยา เรื่องการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์จิตวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) ในแต่ละปีการศึกษา

**2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า**

- ไม่มี -

**2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3**

- ไม่มี -

**2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี**

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	20	36	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	17	20	36	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	17	20	36	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	17	20	36
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>73</b>	<b>103</b>	<b>116</b>	<b>126</b>
<b>คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

**2.6 งบประมาณตามแผน**

**2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)**

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าบำรุงการศึกษา	7,640,000	8,980,000	8,800,000	10,160,000	10,480,000
ค่าลงทะเบียน	3,613,000	4,520,500	4,934,500	5,274,500	5,524,500
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
<b>รวมรายรับ</b>	<b>11,253,000</b>	<b>13,500,500</b>	<b>13,734,500</b>	<b>15,434,500</b>	<b>16,004,500</b>

**2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)**

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,709,900	4,714,900	3,814,900	4,719,900	4,719,900
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	925,660	1,570,200	2,460,870	1,752,180	1,783,620

3. ทุนการศึกษา	782,000	732,000	732,000	777,000	812,000
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย					
รวม (ก)	6,417,560	7,017,100	7,007,770	7,249,080	7,315,520
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	62,000	0	62,000	0	62,000
รวม (ข)	62,000	0	62,000	0	62,000
รวม (ก) + (ข)	6,479,560	7,017,100	7,069,770	7,249,080	7,377,520
จำนวนนิสิต*	103	116	126	125	130
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	62,908	60,492	56,109	57,993	56,750

\*หมายเหตุ จำนวนนิสิตรวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตเป็นหน่วย บาทต่อปี

## 2.7. ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) .....

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

- ไม่มี -

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

125 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	เรียนที่ CU	Transfer From UQ	รวมทั้งสิ้น
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	95	30	125
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	-	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ	59	30	89
- วิชาบังคับ	56	18	74
- วิชาเลือก	3	12	15
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	-	6

<b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>30</b>	<b>หน่วยกิต</b>
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสหศาสตร์	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มพิเศษ	6	หน่วยกิต

<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>89</b>	<b>หน่วยกิต</b>
กลุ่มวิชาบังคับ	74	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก	15	หน่วยกิต

<b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
--------------------------	----------	-----------------

### 3.1.3 รายวิชา

#### 3.1.3.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป **30** หน่วยกิต

3.1.3.1.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3	หน่วยกิต
3.1.3.1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3.1.3.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	หน่วยกิต
3.1.3.1.4 กลุ่มวิชาสหศาสตร์	3	หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกจากรายวิชาที่โครงการการศึกษาทั่วไปประกาศในแต่ละกลุ่มวิชา

3.1.3.1.5 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	12	หน่วยกิต
-----------------------------------	----	----------

ให้ลงทะเบียนเรียนวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
5518111	อังกฤษสารัตถะสำหรับจิตวิทยา 1 Essential English for Psychology I	3(2-2-5)
5518122	อังกฤษสารัตถะสำหรับจิตวิทยา 2 Essential English for Psychology II	3(2-2-5)
2200201	การเขียนรายงานเชิงวิชาการ Academic Report Writing	3(2-2-5)
5518213	ภาษาอังกฤษวิชาการสำหรับจิตวิทยา Academic English for Psychology	3(2-2-5)

3.1.3.1.6 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มพิเศษ	6	หน่วยกิต
--	---	----------

ให้เลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
0201118	การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ Development of Critical Thinking	3(2-2-5)
0201151	สภาวะแวดล้อมของเรา Our Environment	3(3-0-6)

2204180	อารยธรรม Civilization	3(3-0-6)
2207103	ปรัชญาและตรรกวิทยา Philosophy and Logic	3(3-0-6)
2303165	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment	3(3-0-6)
2403183	สังคมและวัฒนธรรม Society and Culture	3(3-0-6)
2403184	ความหลากหลายทางสังคมและความเป็นธรรมในสังคมไทย Social Diversity and Justice in Thai Society	3(3-0-6)
2403284	การบริหารจัดการข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Management	3(3-0-6)
2404300	เทคโนโลยีสารสนเทศกับสังคม Information Technology and Society	3(3-0-6)
<b>3.1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ</b>		<b>89 หน่วยกิต</b>
3.1.3.2.1 กลุ่มวิชาบังคับ		74 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
รายวิชาของคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 18 รายวิชา จำนวน 52 หน่วยกิต		
3800101	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology	3(2-2-5)
3807100	สถิติขั้นนำ Introduction to Statistics	3(3-0-6)
3807101	วิธีวิทยาการวิจัยในจิตวิทยาขั้นนำ Introduction to Research Methodology in Psychology	3(3-0-6)
3807110	จิตชีววิทยาขั้นนำ Introduction to Biopsychology	3(2-2-5)
3807120	จิตวิทยาการปรึกษาขั้นนำ Introduction to Counseling Psychology	3(3-0-6)
3807130	จิตวิทยาสังคมขั้นนำ Introduction to Social Psychology	3(3-0-6)
3807140	จิตวิทยาพัฒนาการขั้นนำ Introduction to Developmental Psychology	3(2-2-5)
3807170	ปัญญาขั้นนำ Introduction to Cognition	3(2-2-5)
3807200	การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา Psychological Testing and Measurement	3(2-2-5)



3807210	จิตสรีรวิทยา: วิธีการและการประยุกต์ใช้ Psychophysiology: Method and Application	3(2-2-5)
3807230	ปัญญาทางสังคม Social Cognition	3(3-0-6)
3807240	พัฒนาการทางสังคม Social Development	3(3-0-6)
3807250	จิตวิทยาสังคมในองค์กร Social-Organizational Psychology	3(3-0-6)
3807260	พัฒนาการทางปัญญา Cognitive Development	3(3-0-6)
3807470	อาชีพทางจิตวิทยา Career in Psychology	1(1-0-2)
3807480	สัมมนาวิสัยทัศน์จิตวิทยาตะวันออก-ตะวันตกเชิงบูรณาการ Seminar in Integrated Eastern and Western Psychology Perspective	3(3-0-6)
3807493	เอกัตศึกษา Individual Study	3(0-0-9)
3807494	โครงการทางจิตวิทยา Senior Project	3(1-4-4)
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>รายวิชาบังคับที่ขอรับบริการจากคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</b>		
<b>2 รายวิชา จำนวน 4 หน่วยกิต</b>		
2303103	ชีววิทยาทั่วไป General Biology	3(3-0-6)
2303104	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory	1(0-3-0)
เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาบังคับร่วม 2303103		
<b>รายวิชาบังคับที่เทียบโอนมาจาก The University of Queensland</b>		
<b>6 รายวิชา จำนวน 18 หน่วยกิต</b>		
Psyc2010	Psychological Research Method II	3(2-2-5)
Psyc2020	Neuroscience for Psychologists	3(2-2-5)
Psyc2050	Learning and Cognition	3(2-2-5)
Psyc3010	Psychological Research Method III	3(2-2-5)
Psyc3020	Measurement in Psychology	3(2-2-5)
Psyc3102*	Psychopathology	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>รายวิชาของคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต</b>		
3807251	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Industrial and Organizational Psychology	3(3-0-6)
<b>รายวิชาที่เทียบโอนมาจาก The University of Queensland 4 รายวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต</b>		
<b>A. กลุ่มวิชา Neuroscience นิสิตต้องเลือกอย่างน้อย 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต</b>		
Anat3022	Functional Neuroanatomy	3(2-2-5)
Psyc3172*	Basic Processes in Cognition	3(3-0-6)
Psyc3192*	Sensory Neuroscience	3(3-0-6)
Psyc3232	Behavioral Neuroscience: Learning & Emotion	3(2-2-5)
Psyc3262	Evolutionary Approaches to Human Behavior	3(2-2-5)
Psyc3272	The Neuroscience of Social Behavior	3(2-2-5)
Psyc3302*	Cognitive Neuroscience	3(3-0-6)
<b>B. กลุ่มวิชาเลือกอื่นๆ นิสิตเลือกได้ไม่เกิน 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต</b>		
Psyc3000*	Advanced Sport and Exercise Psychology	3(2-1-6)
Psyc3032*	Topics in Social Psychology	3(2-2-5)
Psyc3052*	Judgment & Decision Making	3(3-0-6)
Psyc3062*	Introduction to Human Factors	3(3-0-6)
Psyc3071*	Psychology of Disability	3(2-1-6)
Psyc3082*	Psychotherapies and Counselling	3(2-1-6)
Psyc3122*	Attitudes & Social Cognition	3(2-2-5)
Psyc3132*	Health Psychology	3(2-1-6)
Psyc3142*	Intergroup Relations & Group Processes	3(3-0-6)
Psyc3152*	Applied Topics in Lifespan Development	3(2-2-5)
Psyc3162*	Development in Infancy	3(2-2-5)
Psyc3212	Personal Relationships	3(2-2-5)
Psyc3282*	Development Perspective on The Origins of Human Culture	3(3-0-6)
Psyc3312*	Parenting and Family Psychology	3(3-0-6)

\*New Course

### 3.1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่นๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ ใน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นๆ ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

สำหรับรายวิชาเลือกในหลักสูตรที่นิสิตสามารถเลือกเรียนได้ มีดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3807380	จิตวิทยาประยุกต์ Applied Psychology	3(3-0-6)
3807382*	การพัฒนาส่วนบุคคลในจิตวิทยาตะวันออก Personal Development in Eastern Psychology	3(3-0-6)

\* วิชาเปิดใหม่

### 3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่	ภาคที่	ที่เรียน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	นก./ ภาค	นก./ ปี
1	1	CU	3800101	General Psychology	3	21	40
			3807100	Introduction to Statistics	3		
			3807120	Introduction to Counseling Psychology	3		
			3807130	Introduction to Social Psychology	3		
			3807140	Introduction to Developmental Psychology	3		
			5518111	Essential English for Psychology I	3		
			xxxxxxx	General Education	3		
	2	CU	2303103	General Biology	3	19	
			2303104	General Biology Laboratory	1		
			3807101	Introduction to Research Methodology in Psychology	3		
			3807170	Introduction to Cognition	3		
			3807250	Social-Organizational Psychology	3		
			5518122	Essential English for Psychology II	3		
			xxxxxxx	General Education	3		

ปีที่	ภาคที่	ที่เรียน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	นก./ภาค	นก./ปี
2	1	CU	3807110	Introduction to Biopsychology	3	21	42
			3807200	Psychological Testing and Measurement	3		
			3807230	Social Cognition	3		
			3807251	Industrial and Organizational Psychology	3		
			3807382*	Personal Development in Eastern Psychology	3		
			5518213	Academic English for Psychology	3		
			xxxxxxx	General Education	3		
	2	CU	2200201	Academic Report Writing	3	21	
			3807210	Psychophysiology: Method and Application	3		
			3807240	Social Development	3		
			3807260	Cognitive Development	3		
			3807380	Applied Psychology	3		
			xxxxxxx	General Education	3		
			xxxxxxx	General Education	3		

\* วิชาที่เปิดใหม่

ปีที่	ภาคที่	ที่เรียน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	นก./ภาค	นก./ปี
3	1	UQ	Psyc2010	Psychological Research Method II	3	12	24
			Psyc2020	Neuroscience for Psychologists	3		
			Psyc2050	Learning and Cognition	3		
			xxxxxxx	Elective Course	3		
	2	UQ	Psyc3010	Psychological Research Method III	3	12	
			Psyc3020	Measurement in Psychology	3		
			xxxxxxx	Elective Course	3		
			xxxxxxx	Elective Course	3		

ปีที่	ภาคที่	ที่เรียน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	นค./ ภาค	นค./ ปี
4	1	UQ	Psyc3102	Psychopathology	3	6	19
			xxxxxxx	Elective Course	3		
			xxxxxxx	Free Elective Course (Non Transferable)	-		
			xxxxxxx	Free Elective Course (Non Transferable)	-		
	2	CU	3807470	Career in Psychology	1	13	
			3807480	Seminar in Integrated Eastern and Western Psychology Perspective	3		
			3807493	Individual Study	3		
			3807494	Senior Project	3		
			xxxxxxx	General Education	3		

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

\*3.1.6 เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง (ภาคผนวก ข)

3.2 คณาจารย์ในหลักสูตร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	จำนวนผลงานทาง วิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)			ภาระการสอน ชม./ ปีการศึกษา			
					วิจัย	ตำรา	บทความ	2554	2555	2556	2557
1	กุลยา พิสิษฐ์สังขการ* (3-6099-00142-05-4)	อ.ดร.	อ.บ. (เกียรตินิยม) (จุฬาฯ)	อังกฤษ	1	-	8	192	192	192	192
			M.A. (Central Michigan U.)	TESOL	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (U. of Texas at Austin)	Educational Psychology	-	-	-	-	-	-	-
			D.Psych. (U. of Queensland.)	Clinical Psychology	-	-	-	-	-	-	-
2	วัชรภรณ์ บุญญศิริวัฒน์* (3-2203-00323-83-5)	อ. ดร.	นศ. บ. (จุฬาฯ)	สื่อสารมวลชน	5	-	5	192	192	192	192
			ศศ.ม. (จุฬาฯ)	จิตวิทยาสังคม	-	-	-	-	-	-	-
			M.S. (U of Utah)	Social Psychology	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (U of Utah)	Social Psychology	-	-	-	-	-	-	-
3	สุภลักษณ์ ลวดลาย (3-6299-00138-57-0)	อ.ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยม) (จุฬาฯ)	ประถมศึกษา	-	-	-	-	192	192	192
			ศศ.ม. (จุฬาฯ)	จิตวิทยาพัฒนาการ	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (U. of New South Wales)	Psychology	-	-	-	-	-	-	-
4	Jason Ludington	อ. ดร.	B.A. (Walla Walla University)	Psychology	2	-	-	-	192	192	192
			M.A. (U. of California)	Psychology	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (U. of California)	Psychology	-	-	-	-	-	-	-
5	ประพิมพ์า จรรย์ตันกุล	อ.ดร.	ศศ.บ. (เกียรตินิยม ม. ธรรมศาสตร์)	อังกฤษ-อเมริกันศึกษา	-	-	1	-	-	96	196
			ศศ.ม. (จุฬาฯ)	จิตวิทยาสังคม	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (U. of Waikato)	Organizational Psychology	-	-	-	-	-	-	-

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

2. อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	จำนวนผลงานทาง วิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)			ภาระการสอน ชม./ ปีการศึกษา			
					วิจัย	ตำรา	บทความ	2554	2555	2556	2557
1	คัคณางค์ มณีศรี (3-1009-02718-95-2)	ผศ. ดร.	ค.บ. (จุฬาฯ)	มัธยมศึกษา	-	1	15	192	192	192	192
			ค.ม. (จุฬาฯ)	จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (U of Iowa)	Educational Psychology	-	-	-	-	-	-	-
2	กรรณิการ์ นลราชสุวัจน์ (3-4499-00011-21-1)	ผศ. ดร.	อ.บ. (จุฬาฯ)	ภาษาไทย	7	2	21	192	192	192	192
			ศศ.ม. (เกษตรศาสตร์)	จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-
			Ed.D. (U.of Northern Colorado)	Counselor Education	-	-	-	-	-	-	-
3	อรัญญา ต้อยคำภีร์ (3-5007-00041-73-7)	รศ. ดร.	วท.บ(มหิดล)	พยาบาลและผดุงครรภ์	5	-	15	192	192	192	192
			ศศ.ม.(จุฬาฯ)	จิตวิทยาการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (U. of Minnesota)	Counseling and Student Personnel	-	-	-	-	-	-	-
4	เรวดี วัฒนทกโกศล (3-1009-04064-09-7)	ผศ. ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยม) (จุฬาฯ)	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	-	-	-	192	192	192	192
			ศศ.ม. (จุฬาฯ)	จิตวิทยาสังคม	-	-	-	-	-	-	-
			M.S. (Ohio U. ,Ohio,USA)	Psychology	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (Ohio U. ,Ohio,USA)	Experimental Health Psychology	-	-	-	-	-	-	-
5	ประพิมพ์า จรัลรัตนกุล (3-1013-003-1170-7)	อ.ดร.	ศศ.บ. (เกียรตินิยม ม. ธรรมศาสตร์)	อังกฤษ-อเมริกันศึกษา	-	-	1	-	-	96	196
			ศศ.ม. (จุฬาฯ)	จิตวิทยาสังคม	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (U. of Waikato)	Organizational Psychology	-	-	-	-	-	-	-

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	จำนวนผลงานทาง วิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)			ภาระการสอน ชม./ ปีการศึกษา			
					วิจัย	ตำรา	บทความ	2554	2555	2556	2557
6	พรรณระพี สุทธิวรรณ (3-1014-00458-73-4)	ผศ. ดร.	วท.บ. (จุฬาฯ)	เทคนิคการแพทย์	-	-	-	-	-	-	-
			วท.ม. (จุฬาฯ)	สรีรวิทยา	-	-	-	-	-	-	-
			M.A. (United States International U.)	Psychology	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (U. of Hawaii)	Developmental Psychology	-	-	-	-	-	-	-
7	ชุงศ์ ปัญจมะวัต (3-1022-01919-81-3)	ผศ.	ค.บ. (จุฬาฯ)	การศึกษาปฐมวัย	-	-	12	192	192	192	192
			ค.ม. (จุฬาฯ)	จิตวิทยาพัฒนาการ	-	-	-	-	-	-	-
8	วัชรภรณ์ บุญศิริวัฒน์ (3-2203-00323-83-5)	อ. ดร.	นศ. บ. (จุฬาฯ)	สื่อสารมวลชน	5	-	5	192	192	192	192
			ศศ.ม. (จุฬาฯ)	จิตวิทยาสังคม	-	-	-	-	-	-	-
			M.S. (U of Utah)	Social Psychology	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (U of Utah)	Social Psychology	-	-	-	-	-	-	-
9	อภิษฎา ไชยวุฒิกรณวานิช (3-1009-04997-40-9)	อ. ดร.	ค.บ. (จุฬาฯ)	มัธยมศึกษา	2	-	-	192	192	192	192
			ศศ.ม. (จุฬาฯ)	จิตวิทยาสังคม	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (National U. of Singapore)	Experimental Psychology	-	-	-	-	-	-	-
10	ณัฐสุดา เต็มพันธ์ (3-1006-00556-16-0)	อ.ดร.	วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	จิตวิทยา	2	-	7	192	192	192	192
			ศศ.ม. (จุฬาฯ)	จิตวิทยาการปรึกษา	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (Oregon State University)	Counseling	-	-	-	-	-	-	-
11	ทิพย์นภา หวนสุริยา (3-7301-00309-86-9)	อ.ดร.	นศ.บ. (จุฬาฯ)	สื่อสารมวลชน	2	-	12	-	-	-	-
			ศศ.ม. (จุฬาฯ)	จิตวิทยาสังคม	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (Claremont Graduat U.)	จิตวิทยาสังคมประยุกต์	-	-	-	-	-	-	-





21	สมบุญ จารุเกษมทวี (3-1009-03338-68-1)	อ.	ศษ.บ. (เกียรตินิยม) (ศิลปากร)	จิตวิทยาและการแนะแนว	-	-	7	-	-	-	-
			ศศ.ม. (จุฬาฯ)	จิตวิทยาการศึกษา	-	-	-	-	-	-	
22	สุภลักษณ์ ลวดลาย (3-6299-00138-57-0)	อ.ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยม) (จุฬาฯ)	ประถมศึกษา	-	-	-	-	192	192	192
			ศศ.ม. (จุฬาฯ)	จิตวิทยาพัฒนาการ	-	-	-	-	-	-	-
			Ph.D. (U. of New South Wales)	Psychology	-	-	-	-	-	-	-

### 3. อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์พิเศษ)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ
1	พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์ (3-1201-01113-12-2)	รศ. ดร.	ค.บ. (จุฬาฯ) M.Ed. (U. of North Carolina) Ph.D. (U. of North Carolina)	มัธยมศึกษา Elementary Education  Child Development	
2	สมโภชน์ เอี่ยมสุภชาติ (3-1016-00438-38-9)	รศ. ดร.	ค.บ. (จุฬาฯ) M.S. (Texas A&I U.) Ph.D. (U. of Oklahoma)	มัธยมศึกษา Educational Administration Education Psychology	
3	ชุมพร ยงกิตติกุล	รศ. ดร.	ค.บ. เกียรตินิยม (จุฬาฯ) M.Ed., Ph.D. (U. of Illinois)	มัธยมศึกษา Educational Psychology	รศ.ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล ความสัมพันธ์ระหว่างสามภรรยา. บทสารคดีทางวิทยุ รายการ “จิตวิทยาเพื่อคุณ” ความยาว 3 นาทีเผยแพร่โดย ออกอากาศ ณ สถานีวิทยุจุฬาฯ 101.5 เมกกะเฮิร์ตวันที่ 3 เมษายน
4	เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์	รศ. ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยม) (จุฬาฯ)  ค.ม. (จุฬาฯ) Ph.D. (Monash U.)	มัธยมศึกษา  จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์, ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร, ศีรางค์ ทับสายทอง, พรรณระพี สุทธิวรรณ, & เรวดี วัฒนโกศล. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบ การอบรมเลี้ยงดูและพฤติกรรมเศรษฐกิจเยาวชนไทย. ในการประชุมทางวิชาการครั้งที่ 3 เรื่องกลยุทธ์การจัดการความเครียดในแนวตะวันออก (หน้า 27-38), ศูนย์วิจัย วิทยาศาสตร์จิตวิทยาตะวันออก-ตะวันตก ณ ห้องประชุม อาคารสถาบัน 3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 28 พฤศจิกายน 2546.

5	นัยพินิจ คชภักดิ์	รศ. ดร.	Ph.D. (U.of Illinois)	Neuro-Behavioural Biology	
6	ศิริรงค์ ทับสายทอง	รศ.	M.A. (U. of Northern Colorado)	Special Education	
7	Bruce B. Svare	Professor	Ph.D. (Rutgers U.)	Psychobiology	

อาจารย์ผู้สอนของ School of Psychology, The University of Queensland

ชื่อ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา
1) Dr. Virginia Slaughter	B.A. Ph.D.	Psychology (Sarah Lawrence College), Psychology (University of California, Berkeley)
2) Dr. Peter Newcombe	Ph.D B.A.(Hons)	Psychology (University of Queensland) Psychology (University of Queensland)
3) Dr. Mark Nielson	Ph.D.	Psychology (LaTrobe University)
4) Dr. Phillip Grove	Ph.D.	Psychology (York University, Toronto, Canada)
5) Dr. Blake McKimmie	B.A. (Hons) Ph.D.	Psychology, Psychology (University of Queensland)
6) Dr.Thomas Suddendorf	M.Soc.Sc. Ph.D.	Social Science (Waik. U., New Zealand), Medical and Health Sciences (Auckland U., New Zealand)
7) Dr. Ottmar Lipp	Diploma Grad.Cert.	Psychology (Giessen, Germany), Education (University of Queensland)
8) Dr. Bill von Hippel	B.A. Ph.D.	Psychology (Yale University), Social Science (University of Michigan)

9) Dr. Matthew Hornsey	B.A. Ph.D.	Psychology (University of Queensland), Psychology (University of Queensland)
10) Dr. Winnifred Louis	B.Sc. MSc., Ph.D.	Psychology (University of Toronto), Psychology (McGill)
11) Dr. Eric Vanman	B.S. M.A., Ph.D. Psychophysiology	University of Iowa Psychology (University of Southern California)
12) Dr. Derek Arnold	B.Psych. (Hons) Ph.D.	Psychology Psychology (Macquarie)

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำโครงการที่มีลักษณะของการวิจัยเป็นหลัก เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ในบริบทของสังคมไทยได้

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

รู้จักการวางแผนจัดการโครงการหรืองานวิจัย โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการหาข้อค้นพบทางจิตวิทยา รวมทั้งมีสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม เช่น เลือกหัวข้อที่จะเป็นประโยชน์ ตระหนักถึงการมีจริยธรรมทางจิตวิทยา

##### 5.3 ช่วงเวลา

ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาสถิติขั้นนำ รายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยด้านจิตวิทยาขั้นนำ และรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยด้านจิตวิทยา 2 และ 3 เป็นรายวิชาบังคับ ซึ่งจะสอดแทรกโครงการหรืองานวิจัยในเนื้อหาที่เรียน นอกจากนี้นิสิตยังได้เรียนรายวิชาเอกตัดศึกษาซึ่งจะเป็นโอกาสให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดูแลความคืบหน้าของโครงการวิจัยอย่างใกล้ชิด

##### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ การจัดทำรูปเล่มรายงาน และการจัดสอบการนำเสนอโครงการที่มีอาจารย์เป็นกรรมการสอบไม่ต่ำกว่า 3 คน และให้เพื่อนร่วมชั้นรับฟังและซักถามข้อสงสัย

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์จิตวิทยาในระดับสากล โดยเน้นหนักในสาขา Behavioral Neuroscience	การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน การอภิปราย การบรรยาย การสอนแบบสัมมนา การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การดูงาน
ทักษะทางการศึกษาเกี่ยวกับมนุษย์โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และมีทักษะทางวิชาชีพในการวิจัยในมนุษย์	การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้โครงงาน (วิจัย) เป็นฐาน การสอนแบบสัมมนา การดูงาน การบรรยาย
มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ	การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การสอนแบบสืบสอบ การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ
มีสุขภาวะที่ดี และเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างสังคมวัฒนธรรม	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การดูงาน การให้คำปรึกษารายบุคคล (โดยนักจิตวิทยาการปรึกษา) กิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1. มีความรู้</b></p> <p>1.1 รู้รอบ คือ มีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2 รู้ลึก คือ มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จิตวิทยา (เน้น Behavioral Neuroscience) อย่างถ่องแท้และเป็นระบบ ทั้งหลักการทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>รู้รอบ - การไปทัศนศึกษา</p> <p>- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>รู้ลึก : การสอนแบบบรรยายหรือบรรยายกึ่งอภิปราย</p> <p>- การสาธิตปรากฏการณ์ทางจิตวิทยา</p> <p>- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>- การสอนโดยใช้การทดลอง</p> <p>- การสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง</p> <p>- การไปทัศนศึกษา</p> <p>- การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน</p> <p>- การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p> <p>- การสอนโดยใช้การนิรนัยและอุปนัย</p>	<p>- การสอบข้อเขียน</p> <p>- การประเมินรายงาน</p> <p>- การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>- การประเมินรายงาน/โครงการ</p>
<p><b>2. มีคุณธรรม</b></p> <p>2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรมคือ ศรัทธาในความดี มีหลักคิดและแนวปฏิบัติในทางส่งเสริมความดีและ คุณค่าความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรมซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ</p> <p>2.2 มีจรรยาบรรณ คือ มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>- การสอนแบบบรรยาย โดยแทรกเรื่องจริยธรรมการวิจัยและจริยธรรมทั่วไป</p> <p>- การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ เช่น ยกย่องชมเชยนิสิต/อาจารย์ที่ปฏิบัติตนเป็นผู้เคารพกฎระเบียบ เป็นต้น</p> <p>- การสอนโดยใช้โครงการ (วิจัย) ให้นิสิตได้เรียนรู้ความสำคัญและขั้นตอนของการผ่านการตรวจสอบของคณะกรรมการจริยธรรมทางการวิจัยเรื่องการศึกษาวิจัยในมนุษย์</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน (สะท้อนความรับผิดชอบต่อหน้าที่)</p> <p>- การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน</p> <p>- การประเมินโครงการวิจัย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>3. คิดเป็น</b></p> <p>3.1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณคือ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและคิดแบบองค์รวม</p> <p>3.2 สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์คือ สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากพื้นฐานของความรู้ที่เรียนมา</p> <p>3.3 มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา คือ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบบรรยาย</li> <li>- การสอนแบบอภิปราย</li> <li>- การสาธิตปรากฏการณ์ทางจิตวิทยา</li> <li>- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- การสอนโดยใช้การทดลอง</li> <li>- การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน</li> <li>- การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินด้วยโครงการ/โครงการการวิจัย</li> <li>- ประเมินจากการอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- การประเมินการบ้าน</li> <li>- การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน</li> </ul>
<p><b>4. ทำเป็น</b></p> <p>4.1 มีทักษะทางวิชาชีพคือ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ รู้วิธีแก้ปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</li> <li>- การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน</li> <li>- การสอนแบบสืบสอบ</li> <li>- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- การสอนแบบอภิปราย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบทักษะ</li> <li>- การประเมินโครงการวิจัยทางจิตวิทยา</li> <li>- การสอบข้อเขียน</li> </ul>
<p>4.2 มีทักษะทางการสื่อสาร คือ ใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดี/ดีมากในการอ่านและสามารถสื่อสารด้วยการพูด ฟัง และ เขียนในระดับดี/ดีมาก</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกปฏิบัติ</li> <li>- การสอนแบบอภิปราย</li> <li>- การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินการบ้าน</li> <li>- การประเมินรายงาน</li> <li>- การประเมินกระบวนการทำงาน/กิจกรรม</li> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่า</li> </ul>
<p>4.3 มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศคือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาค้นคว้าอิสระ</li> <li>- การนำเสนอผลของการสืบค้น (ฐานข้อมูลทางจิตวิทยา) ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินรายงาน</li> <li>- การประเมินโครงการวิจัยทางจิตวิทยา</li> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- การประเมินการบ้าน</li> </ul>
<p>4.4 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ คือมีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในระดับพื้นฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกปฏิบัติ</li> <li>- การสอนแบบบรรยาย</li> <li>- การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- การประเมินการบ้าน</li> <li>- การประเมินโครงการวิจัยทางจิตวิทยา</li> </ul>



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
4.5 มีทักษะการบริหารจัดการ คือ สามารถวางแผนและดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานเป็น	- การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน	- การประเมินรายงาน - การประเมินโครงงานวิจัยทางจิตวิทยา - การประเมินบทบาทในการทำกิจกรรม
<b>5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้</b> 5.1 ใฝ่รู้คือ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ 5.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learning to learn) คือ รู้จักเทคนิควิธีและกระบวนการในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม	- การสอนแบบบรรยาย - การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน - การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน	-การประเมินรายงาน/โครงการ -การประเมินจากการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน -การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน
<b>6. มีภาวะผู้นำ</b> มองการณ์ไกล กล้าแสดงออก กล้าหาญ อดทน หนักแน่น รู้จักเสียสละ ให้อภัย และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สุภาพ สามารถประสานความคิดและประโยชน์ด้วยหลักแห่งเหตุผลและความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม รักองค์กร เป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมได้ในระดับและสถานการณ์ที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	- การเข้าร่วมกิจกรรม เช่น กำหนดทัศนคติจัด/เข้าร่วมกิจกรรมนอกชั้นเรียน เช่น ค่ายเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและผู้อื่น กิจกรรมรับน้องใหม่ - การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-การสังเกตพฤติกรรม -การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน -การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม -การประเมินตนเอง
<b>7. มีสุขภาพ</b> ตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักวิธีการ และดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปรับตัว ทนสภาพกดดันได้	- การสอนแบบบรรยาย โดยสอดแทรกความรู้เรื่องการปรับตัว การทำความเข้าใจและยอมรับตนเอง -การสอนโดยการใช้อุปกรณ์จำลอง -การให้คำปรึกษารายบุคคล (เช่นกรณีมีปัญหาการปรับตัว)	- การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม -การสังเกตพฤติกรรม -การประเมินตนเอง (ประเมินสุขภาพของตัวนิสิต)
<b>8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ</b> มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติ มีจิตอาสา ไม่ดูดาย มุ่งทำประโยชน์ให้สังคม	- การไปทัศนศึกษา - การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน เช่น โครงการบำเพ็ญประโยชน์ - การเรียนรู้จากประสบการณ์ภาคสนาม โดยส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม เช่น การระดมกำลังนิสิตช่วยเยียวยาจิตใจ	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินโครงการ -การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน -การประเมินตนเอง -การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>ผู้ประสบภัยต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรม เช่น กำหนดให้นิสิตจัด/เข้าร่วมกิจกรรมนอกชั้นเรียน เช่น ค่ายเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและผู้อื่น กิจกรรมรับน้องใหม่</li> </ul>	
<p><b>9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์</b></p> <p>สำนึกในคุณค่าแห่งตน คุณค่าแห่งความเป็นไทย รู้จักกำหนดบรรทัดฐาน แห่งความพอเหมาะพอดีในการครองชีวิต รวมทั้งตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เพื่อสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังคงความเป็นตัวของตัวและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระยั่งยืน และมีสันติสุข</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การดูงาน</li> <li>- การสอนแบบบรรยาย เช่น วิชาการพัฒนาตนตามแนวจิตวิทยา ตะวันออก</li> <li>- การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ เช่น อาจารย์</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรม เช่น กำหนดให้นิสิตเข้าร่วม/ร่วมจัดกิจกรรมเชิงวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมไหว้ครู รดน้ำขอพรจากคณาจารย์ในวันสงกรานต์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- การประเมินผลพฤติกรรม</li> <li>- ประเมินการจัด/เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>10. เข้าใจและยอมรับผู้อื่น</b></p> <p>10.1 แสดงการตระหนักถึงอารมณ์ ความรู้สึก แรงจูงใจ เจตคติ และค่านิยมของตน บนพื้นฐานของหลักการทางจิตวิทยา</p> <p>10.2 แสวงหาคำตอบเกี่ยวกับสาเหตุของพฤติกรรมของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งยอมรับความหลากหลายของมนุษย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบบรรยาย</li> <li>- การสอนแบบอภิปราย</li> <li>- การสาธิตปรากฏการณ์ทางจิตวิทยา</li> <li>- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- การสอนโดยใช้การทดลอง</li> <li>- การสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง</li> <li>- การดูงาน</li> <li>- การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน</li> <li>- การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</li> <li>- การสอนโดยใช้การนิรนัยและอุปนัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- การประเมินโครงการ/โครงการวิจัย</li> <li>- การประเมินการอภิปราย</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- การประเมินการจัด/เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต</li> <li>- การสอบปากเปล่า</li> </ul>

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รหัสชื่อวิชา (จำนวนหน่วยกิต)		ผลการเรียนรู้														หมายเหตุ		
		1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น	4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้	6. มีภาวะผู้นำ	7. มีสุขภาพ	8. มีจิตสาธารณะ		9. ความเป็นไทย	
		(1.1)	(1.2)	(2.1)	(2.2)		(4.1)	(4.2)	(4.3)	(4.4)	(4.5)							
		รู้รอบ	รู้ลึก	คุณธรรม จริยธรรม	จรรยาบรรณวิชาชีพ		มีทักษะทางวิชาชีพ	มีทักษะทางการสื่อสาร	มีทักษะทางเทคโนโลยี	มีทักษะทางคณิตศาสตร์	มีทักษะการปริหาร							
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		●		●		●			●	●				●				
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์		●		●		●			●	●				●	●			
กลุ่มวิชาสหศาสตร์		●		●		●			●	●				●				
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		●		●		●			●	●				●			●	
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ																		
รหัสชื่อวิชา	ชื่อวิชา																	
5518111	อังกฤษสารัตถะสำหรับจิตวิทยา 1					●												
5518122	อังกฤษสารัตถะสำหรับจิตวิทยา 2					●			●					●				
2200201	การเขียนรายงานเชิงวิชาการ								●	●								
5518213	ภาษาอังกฤษวิชาการสำหรับจิตวิทยา	○		○	○	●			●	○			○	○				
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มพิเศษ (เลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้)																		
รหัสชื่อวิชา	ชื่อวิชา																	
0201118	การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ			●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●		
0201151	สภาวะแวดล้อมของเรา	●		●	●	●			●				●	●				
2204180	อารยธรรม	●				●						○						
2207103	ปรัชญาและตรรกวิทยา	●		○		●						○	○			○	○	
2303165	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●		●	●	●			●	●	●	●						
2403183	สังคมและวัฒนธรรม	●				●												
2403184	ความหลากหลายทางสังคมและความเป็นธรรมในสังคมไทย	●		●	○	●			●			○	●	●	○	●	●	
2403284	การบริหารจัดการข้ามวัฒนธรรม	●		○		○			●			●						
2404300	เทคโนโลยีสารสนเทศกับสังคม	●		●		●			●	●			●	●				
รวม 30 หน่วยกิต																		

หมายเหตุ ■ เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

รายวิชา (ทุกรายวิชาในหลักสูตร)	มาตรฐานผลการเรียนรู้																				
	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้		6. มี ภาวะ ผู้นำ	7. มีสุขภาพะ	8. มีจิตอาสา และสำนึก สาธารณะ	9. ดำรงความเป็น ไทยในกระแสโลกา ภิวัตน์	10. เข้าใจและ ยอมรับผู้อื่น		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					10.1	10.2	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ																					
3800101 จิตวิทยาทั่วไป	●	○			○		○							○	●					●	●
3807100 สถิติขั้นนำ		●			●		●				●			○							
3807101 วิธีวิทยาการวิจัยในจิตวิทยาขั้นนำ		●	●	○	●		○	●		○			○	●							
3807110 จิตชีววิทยาขั้นนำ	●	●	○	○	●				○					○	●						●
3807120 จิตวิทยาการปรึกษาขั้นนำ		●	○	○				○	●								○		○		
3807130 จิตวิทยาสังคมขั้นนำ		●						●								○				●	●
3807140 จิตวิทยาพัฒนาการขั้นนำ		●						●	○					●						●	
3807170 ปัญญาขั้นนำ		●	○	●	●		○	●	○												○
3807200 การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา		○	○	○	●		○	●		○	○	○		○							○
3807210 จิตสรีรวิทยา : วิธีการและการประยุกต์ใช้		●			●	○	●	●		●							●	●		●	
3807230 ปัญญาทางสังคม		●	○		●													●		●	
3807240 พัฒนาการทางสังคม		●		○	○		●	○					●	●							○
3807250 จิตวิทยาสังคมในองค์กร		●					●	●	○		○					●					
3807260 พัฒนาการทางปัญญา		●		●	●			●						●	○					●	
3807470 อาชีพทางจิตวิทยา		●		○			●	●							○				●		
3807480 สัมมนาวิสัยทัศน์จิตวิทยาตะวันออก-ตะวันตกเชิงบูรณาการ				○	●	●			○						●			●		●	
3807493 เอกัตศึกษา					●				○	●				●	○						
3807494 โครงการงานทางจิตวิทยา		●		○			●	●	●	●	●	●		●							
2303103 ชีววิทยาทั่วไป	●	●																			
2303104 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	●	●			●		●	●	●	●	●	●									

รายวิชา (ทุกรายวิชาในหลักสูตร)	มาตรฐานผลการเรียนรู้																			
	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้		6. มี ภาวะ ผู้นำ	7. มีสุขภาพะ	8. มีจิตอาสา และสำนึก สาธารณะ	9. ดำรงความเป็น ไทยในกระแสโลกา ภิวัตน์	10. เข้าใจและ ยอมรับผู้อื่น	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					10.1	10.2
Psyc2010 Psychological Research Method II		●	○	●	●	●		●	●					●				○	○	
Psyc2020 Neuroscience for Psychologists		●		●	●	●			●					●			○	●		
Psyc2050 Learning and Cognition		●		●	●	○			○									○		
Psyc3010 Psychological Research Method III		●			●	●			●								○		○	
Psyc3020 Measurement in Psychology		●		○			○	●			●		○	●					●	
Psyc3102 Psychopathology		●		●	●	●	○		●							○		●		
กลุ่มวิชาเลือก																				
3807251 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		●			●			●											○	
Anat3022 Functional Neuroanatomy		●			●			●										●		
Psyc3052 Judgment & Decision-Making		●		●	●	○	●		●								○	●		
Psyc3062 Introduction To Human Factors		●		○	●	○			●									●		
Psyc3142 Intergroup Relations & Group Processes	○	●		●	●	○			○								○	●		
Psyc3172 Basic Processes in Cognition		●		●		●	○	●	●							●				
Psyc3192 Sensory Neuroscience		●		○	●	●			●									●		
Psyc3212 Personal Relationship		●			○	●		●										●		
Psyc3232 Behavioral Neuroscience: Learning & Emotion		●			●	○		○										●		
Psyc3262 Evolutionary Approaches to Human Behavior		●		●	●	○			●									○		
Psyc3272 The Neuroscience of Social Behavior		●		○	●	○	○		○			○						●		

	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้		6. มี ภาวะ ผู้นำ	7. มีสุขภาพ	8. มีจิตอาสา และสำนึก สาธารณะ	9. ดำรงความเป็น ไทยในกระแสโลกา ภิวัตน์	10. เข้าใจและ ยอมรับผู้อื่น		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					10.1	10.2	
Psyc3282 Developmental Perspectives on The Origins Of Human Culture		●			●	○	●		●									○	●		
Psyc3302 Cognitive Neuroscience		●		○	●	○		○	○											●	
Psyc3312 Parenting and Family Psychology		●			●		●		○									●	●		
Psyc3000 Applied Sport and Exercise Psychology		●		●	●		●		●	●						●	●		●		
Psyc3032 Topics in Social Psychology		●		●	●	●	●		○								●				
Psyc3071 Psychology of Disability		●		●	●		●		●								●				
Psyc3082 Psychotherapies and Counselling		●		●	●		●		●							●			●		
Psyc3122 Attitudes & Social Cognition		●		●	●		●		●										●		
Psyc3132 Health Psychology		●		●	●		●		●	●						●			●		
Psyc3152 Applied Topics in Lifespan Development		●		●	●		●		●	○									●		
Psyc3162 Development in Infancy		●		●	●		●		●	○									●		
หมวดวิชาเลือกเสรี																					
3807380 จิตวิทยาประยุกต์	●				●		●														
3807382 การพัฒนาส่วนบุคคลในจิตวิทยา ตะวันออก		●													○	●		●	●		
<b>กิจกรรม</b>																					
ค่ายเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและผู้อื่น															●			●			
กิจกรรมรับน้องใหม่															●		●	●			
กิจกรรมไหว้ครู																		●			
กิจกรรมรดน้ำขอพรจากคณาจารย์ในวันสงกรานต์																		●			
กิจกรรมกีฬาของหลักสูตรนานาชาติ CU Inter Games															●		●				
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน															●		●	●			

## หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ระดับปริญญาตรีการประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F หรือใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

ระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F หรือใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ส่วนวิทยานิพนธ์ใช้ ดีมาก ดี ผ่าน และตก

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

มีแบบฟอร์มตรวจสอบมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละวิชา ซึ่งจะมีการรวบรวมและสรุปโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะจิตวิทยา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### 3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

เกณฑ์อื่นๆ .....

## หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศที่จัดโดยมหาวิทยาลัย และการอบรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการเตรียมการสอน บทบาทการเป็นอาจารย์ และทราบถึงกระบวนการในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถผลิตองค์ความรู้และงานวิจัย ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับเป้าประสงค์หลักของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย รวมทั้งยังมีกระบวนการในการให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ ให้เกิดความเข้าใจรายวิชาในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ผ่านระเบียบข้อบังคับของหลักสูตร และการเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรยังมุ่งเน้นส่งเสริมกิจกรรมทางวิจัยและวิชาการกับหลักสูตร/สถาบันที่มีความเข้มแข็งในองค์ความรู้ด้าน Behavioral Neuroscience เพื่อเพิ่มความแข็งแกร่งทางวิชาการในสาขาดังกล่าว แก่บุคลากรในหลักสูตร

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

หลักสูตรสร้างระบบการพัฒนาความรู้และทักษะแก่อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งในด้านการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

คณะจิตวิทยาส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลของมหาวิทยาลัย และองค์การภายนอก และนำข้อมูลดังกล่าวมาถ่ายทอดแก่อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบการเรียนการสอนของหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

หลักสูตรมีนโยบายส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม สัมมนา และเผยแพร่ผลงานในการจัดงานวิจัยระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยมุ่งหวังให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์ความรู้ทางจิตวิทยา และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองของอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการพัฒนาความรู้/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ทางด้าน Behavioral Neuroscience

## หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรจะใช้การบริหารผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่บริหารหลักสูตรให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ระบุไว้ จัดทำบริหารแผนกลยุทธ์ แผนงบประมาณ และสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งมีการใช้ระบบประกันคุณภาพหลักสูตรระดับภูมิภาค เอเชียหรือ AUN-QA โดยจะมีการประเมินตนเองทุก 5 ปี

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

การจัดระบบการบริหารงบประมาณของหลักสูตร กำหนดและพิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตาม งบประมาณ

#### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างความพร้อมด้านทรัพยากรทางการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน ทั้งตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาพร้อมติดตั้งอุปกรณ์การทดลองที่สามารถอำนวยความสะดวกในการศึกษาวิจัย อีกทั้งยังมีระบบการค้นหาข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านฐานข้อมูลทางจิตวิทยา เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วมากขึ้น

#### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรฯ มีห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาที่มีเครื่องมืออันทันสมัยสามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนและการทำวิจัยสำหรับอาจารย์และนิสิต จำนวนคอมพิวเตอร์ และจำนวนห้องเรียนเพิ่มขึ้น

#### 2.4 การประเมินความพึงพอใจของทรัพยากร

หลักสูตร สร้างระบบการติดตามและประเมินความพึงพอใจของทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอน ผ่านการ บันทึกจำนวนผู้ใช้ทรัพยากรในหมวดต่างๆ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และกล่องรับความคิดเห็น

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรระบุเกณฑ์และคุณสมบัติในการพิจารณาอาจารย์ใหม่ โดยเปิดรับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอกด้านจิตวิทยา โดยเฉพาะทาง cognitive/behavioral neuroscience โดยหลักสูตรมีกลยุทธ์ในการขยาย การรับอาจารย์ไปสู่อาจารย์ชาวต่างประเทศ

#### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเข้าร่วมการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการจัดระบบการเรียนการสอน และติดตามและประเมินแผนการ ดำเนินการของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอและให้มีการประชุมหารือเพื่อประเมินหลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา

#### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ พิจารณาจากคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในการสอนรายวิชา ดังกล่าว โดยคณาจารย์สามารถเสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษ เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเลือกสรรและพิจารณา อนุมัติเป็นกรณีๆ ไป



ในแต่ละภาคการศึกษาจะมีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษโดยอธิการบดีลงนามแต่งตั้ง โดยกระบวนการเลือกสรรวิทยากรหรืออาจารย์พิเศษทำโดยพิจารณาประวัติและผลงานทางวิชาการเข้าพิจารณาในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

- 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง  
บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ที่ตรงกับลักษณะงานที่ทำ
- 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน  
คณะได้ส่งบุคลากรเข้าอบรมอย่างสม่ำเสมอและมีการสัมมนาบุคลากรเป็นประจำ

#### 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

- 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆแก่นิสิต  
คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา โดยอาจารย์ของคณะทุกท่านจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิต ซึ่งอาจารย์ทุกคนจะมีชั่วโมงให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างต่ำสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ในการทำกิจกรรมของนิสิตจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการทุกโครงการและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการกิจการนิสิตและ/หรือ คณะกรรมการบริหารคณะ
- 5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต  
นิสิตสามารถอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ ทั้งนี้ภายใต้กฎระเบียบและกระบวนการในการพิจารณาค่าอุทธรณ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 6. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรมีนโยบายที่จะสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นระยะๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนรับนิสิต

#### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรใช้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพหลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (CU-CQA) ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงานตั้งแต่ปีการศึกษา 2556
<b>1. ผู้รับเข้าศึกษา</b>	
1.1 ค่า GPAX เฉลี่ยของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรในแต่ละปี	ไม่ต่ำกว่า 2.50
<b>2. อาจารย์</b>	
2.1 ร้อยละอาจารย์ที่สำเร็จปริญญาเอกในหลักสูตร	ร้อยละ 55
2.2 ผลงานตีพิมพ์หรืองานสร้างสรรค์/จดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาในระดับประเทศต่ออาจารย์ในหลักสูตรต่อปี	9 เรื่อง
2.3 ผลงานตีพิมพ์หรืองานสร้างสรรค์/จดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาในระดับนานาชาติต่ออาจารย์ในหลักสูตรต่อปี	1 เรื่อง
2.4 สัดส่วนศาสตราจารย์-รองศาสตราจารย์ต่ออาจารย์ในหลักสูตร	8 : 29
2.5 ร้อยละอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาการ / วิชาชีพ	ร้อยละ 100
2.6 ผลการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต	ไม่ต่ำกว่าระดับดี

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงานตั้งแต่ปีการศึกษา 2556
<b>3. กระบวนการการเรียนการสอน</b>	
3.1 ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินการสอนทุกรายวิชาในหลักสูตรต่อปีการศึกษา	ไม่ต่ำกว่า 3.5 ในระบบ 1-5
3.2 ร้อยละของรายวิชาที่มีการปรับปรุงต่อปี (มีระดับการปรับปรุง)	ร้อยละ 80
3.3 ร้อยละนิสิตที่ถูกให้ออกกลางคัน (ไม่รวมลาออกกลางคัน)	ไม่มี
3.4 ระยะเวลาเฉลี่ยของการศึกษาที่บัณฑิตใช้	4 ปี
3.5 ระดับความพึงพอใจของบัณฑิต	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>4. ปัจจัยสนับสนุนการศึกษาและการจัดการ</b>	
4.1 ร้อยละงบประมาณที่จัดสรรเพื่อการจัดหาหนังสือและวารสารต่อปีการศึกษา	ใช้งบประมาณจากส่วนกลางของคณะฯ
4.2 จำนวนคอมพิวเตอร์ต่อนิสิต	1 : 4
4.3 มูลค่าครุภัณฑ์/อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยต่อFTES (หักค่าเสื่อมราคา)	3,404 บาท
4.4 ค่าใช้จ่าย (รวมค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์) ต่อFTES	2,686 บาท
4.5 ระดับความพึงพอใจต่อปัจจัยสนับสนุนการศึกษา	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
4.6 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำใน 4 เดือน ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี	ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา
4.7 ร้อยละของบัณฑิตที่ศึกษาต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี	ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา
4.8 รางวัลระดับชาติหรือนานาชาติที่นิสิตหรือบัณฑิตได้รับ	ไม่มี
4.9 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

### หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาผลการประเมินกลยุทธ์ เพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามแผนที่วางไว้ และให้ผลป้อนกลับแก่คณาจารย์ในหลักสูตร

## 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาผลการประเมินการสอนในรายวิชาที่นิสิตประเมินผู้สอน ทุกสิ้นภาคการศึกษา

## 1.3 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิตทุกรายวิชาในระบบออนไลน์ ในทุกภาคการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

## 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- นิสิตปีสุดท้าย
- ผู้ดูแลนิสิตประจำหน่วยงานสถานที่ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
- คณะกรรมการประกันคุณภาพที่เป็นบุคคลภายนอก
- การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในที่เป็นบุคคลภายนอกเข้ามาตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้จำนวน 3 คน

## 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประมวลข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น ผลการประเมินของบัณฑิต ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก และแนวโน้มทางวิชาการของสถาบันการศึกษาชั้นนำในต่างประเทศ

\*หมายถึง หัวข้อที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพิ่มเติมจาก มคอ.2 ของสกอ. เนื่องจากเป็นข้อมูลที่จำเป็นต่อการบริหารหลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ภาคผนวก ก**

**คำอธิบายรายวิชา**

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
0201118	<b>การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b>  ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีของการคิดและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การประเมิน และตัดสินใจเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ และการใช้ข้อมูลอย่างถูกต้อง เหมาะสม ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการของการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติ  <b>Development of Critical Thinking</b>  DEV CRIT THINK  Definition, importance, concepts, and theories of thinking and critical thinking; process of critical thinking, evaluation and decision making different situations and use of appropriate information; practice according to critical thinking process for percess for personal, social and national development.	3(2-2-5)
0201151	<b>สภาวะแวดล้อมของเรา</b>  สถานการณ์ในประเทศไทยด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบาย และการจัดการสิ่งแวดล้อม กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทางเลือกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  <b>Our Environment</b>  OUR ENVIRONMENT  Situation in Thailand on the natural resources and environment, policy and environmental management; environmental law; concepts and alternatives for natural resources and environmental conservation.	3(3-0-6)
2200201	<b>การเขียนรายงานเชิงวิชาการ</b>  <b>Academic Report Writing</b>  ACAD REPORT WRIT  Analytical and argumentative writing, including: proper use of words; clarity of Language; effective use of information resources; access to information Through the library catalog, periodical indexes, references and database; research paper writing; critical reading and analysis in relation to research paper writing; presenting reports	3(2-2-5)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
2204180	<b>อารยธรรม</b>  ความเป็นมาและความเจริญของมนุษย์ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยโบราณ สมัยกลางสมัยใหม่ จนถึงสมัยปัจจุบัน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กับปัญญา ความคิด และงานสร้างสรรค์ทางศิลปะในแต่ละสมัย สุนทรียภาพของงานที่สะท้อนความเจริญของมนุษย์ในแต่ละสมัย  <b>Civilization</b>  <b>CIVILIZATION</b>  The origin and progress of mankind from the Prehistoric, the Ancients, the Middle Ages, the Modern to the present; interaction in each period among social, economic and political conditions, wisdom and creative arts; aesthetics aspect of work reflecting the progress of man in each period.	3(3-0-6)
2207103	<b>ปรัชญาและตรรกวิทยา</b>  ความหมายและขอบข่ายของปรัชญา ปัญหาหลักในปรัชญา ได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแท้จริงสูงสุด ความรู้และที่มาของความรู้ ปัญหาด้านจริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ และปรัชญาประยุกต์ ตรรกวิทยา ในฐานะเป็นเครื่องมือของปรัชญา ลักษณะการอ้างเหตุผลแบบอุปนัยและนิรนัย หลักเกณฑ์และความสมเหตุสมผลในการอ้างเหตุผล วิเคราะห์การอ้างเหตุผลในภาษาที่ใช้ประจำวัน  <b>Philosophy and logic</b>  <b>PHILOS LOGIC</b>  Meaning and Scope of Philosophy: major problems of ultimate reality, knowledge and sources of knowledge, ethics, aesthetics and applied philosophy; logic as an instrument of Philosophy; nature of inductive and deductive methods of reasoning; principles of valid and invalid reasoning; an analysis of reasoning in ordinary language.	3(3-0-6)
2303103	<b>ชีววิทยาทั่วไป</b>  แนวคิดสมัยใหม่ในเรื่องของเซลล์ การจัดระเบียบโครงสร้าง และหน้าที่ของเซลล์ สรีรวิทยา เปรียบเทียบในสัตว์ การสืบพันธุ์ การเจริญ วิวัฒนาการ นิเวศวิทยา พฤติกรรมของสัตว์ และความหลากหลายทางชีวภาพ  <b>General Biology</b>  <b>GEN BIO</b>  An introductory course in biology: the unifying problem of life energy, Environment and reproduction at each fundamental level of biological	3(3-0-6)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
	organization; principles of biology with special reference to form and function, development, communities, evolution and behavior.	
2303104	<p><b>ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป</b> (เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาบังคับร่วม 2303103)</p> <p>การสาธิต และฝึกปฏิบัติการใช้กล้องจุลทรรศน์ โครงสร้างของเซลล์และเนื้อเยื่อ เปรียบเทียบระบบอวัยวะของสัตว์ ได้แก่ ย่อยอาหาร ไทลเวียนเลือด ระบบประสาท อนุกรมวิธาน การสืบพันธุ์ การเจริญ วิวัฒนาการ นิเวศวิทยา และพฤติกรรม</p> <p><b>General Biology Laboratory</b> <b>GEN BIO LAB</b> (Condition: COREQ 2303103)</p> <p>A laboratory course in general biology accompany 2303103</p>	1(0-3-0)
2303165	<p><b>มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>การแนะนำกฎเกณฑ์และหลักการที่เป็นกุญแจสำคัญที่เกี่ยวกับธรรมชาติว่าทำงานอย่างไร ความเข้าใจถึงพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ประวัติของปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และอีโคสเฟียร์การอธิบายให้เห็นว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรมีความเชื่อมโยงกับมนุษย์ และต้องทำความเข้าใจด้วยแนวทางของสหสาขาแบบองค์รวม การเสนอแนะแนวทางออกเพื่อจะนำไปสู่สังคมโลกที่ยั่งยืน</p> <p><b>Man and Environment</b> <b>MAN &amp; ENVIROMENT</b></p> <p>Introduction to the key concepts and principles that govern how nature work, understanding of the fundamental relationships between man and environment, the history of man?s interaction with the ecosphere, illustrate how environmental and resources problems are interrelated with man and must be undertood and death with in an multidisciplinary, holistic approach, envision of solution to achieve the sustainable earth society.</p>	3(3-0-6)
2403183	<p><b>สังคมและวัฒนธรรม</b></p> <p>วิเคราะห์สังคมไทยโดย ทิศนะทางสังคมวิทยา คือ มนุษย์มีความสัมพันธ์ทางสังคมในด้านต่างๆนำไปสู่การเกิดกลุ่มและสถาบันขึ้น สถาบันจะทำหน้าที่ให้สังคมอยู่ในภาวะสมดุลหรือเสียระเบียบหรือก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมต่างๆขึ้นได้ เมื่อศึกษาวิชานี้แล้วจะทำให้เข้าใจตนเองและสังคมได้ดีขึ้น</p> <p><b>Society and Culture</b> <b>SOCIETY &amp; CULTURE</b></p> <p>An introduction to sociology, social organization, culture, socialization, social institutions, social stratification, social groups, social change, deviant behavior and social problems of Thailand</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
2403184	<p data-bbox="335 212 973 257"><b>ความหลากหลายทางสังคมและความเป็นธรรมในสังคมไทย</b></p> <p data-bbox="335 257 1380 459">ความรู้เบื้องต้นในการทำความเข้าใจประเด็นว่าด้วยความหลากหลายทางสังคมและความเป็นธรรมในสังคม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ในประเด็นว่าด้วยเชื้อชาติเผ่าพันธุ์ ชวงชั้นทางสังคม เพศสภาพและเพศวิถี ลักษณะทางเชื้อชาติ สัญชาติ ความต่างทางกายภาพ และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p data-bbox="335 481 885 526"><b>Social Diversity and Justice in Thai Society</b></p> <p data-bbox="335 537 598 571"><b>SOC DIVER JUN THAI</b></p> <p data-bbox="335 582 1380 784">Introduction to understanding issues of social diversity and social justice in Thailand and abroad: critical discussion on race, social class, gender, sexuality, ethnicity, nationality, and physical differences as well as other related concerns; field trips in related organizations.</p>	3(3-0-6)
2403284	<p data-bbox="335 795 694 840"><b>การบริหารจัดการข้ามวัฒนธรรม</b></p> <p data-bbox="335 840 1380 1142">แนวคิดและทฤษฎีในการบริหารจัดการข้ามวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินงานด้านการจัดการที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวัฒนธรรมที่แตกต่าง และผลกระทบต่อพฤติกรรมขององค์กร ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ประเด็นการติดต่อสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และประเด็นละเอียดอ่อนด้านวัฒนธรรม รวมทั้งปัญหาและแนวทางการแก้ไขเมื่อเผชิญกับวัฒนธรรมใหม่ รูปแบบของการดำเนินธุรกิจอย่างมีจริยธรรมในวัฒนธรรมที่แตกต่าง แนวทางในการบริหารจัดการวัฒนธรรมข้ามชาติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและการเพิ่มผลผลิต</p> <p data-bbox="335 1153 718 1198"><b>Cross - Cultural Management</b></p> <p data-bbox="335 1209 566 1243"><b>CROSS CULT MGT</b></p> <p data-bbox="335 1254 1380 1568">Concepts and theories of cross - cultural management affecting the operation related to different cultural groups and impact on organizational behavior in Thailand and abroad; topics on cross - cultural communication and cultural sensitivity, including problems and solutions to overcome culture shock; ethics in management of different cultures; guidelines for cross - cultural management for efficiency and productivity.</p>	3(3-0-6)
2404300	<p data-bbox="335 1579 662 1624"><b>เทคโนโลยีสารสนเทศกับสังคม</b></p> <p data-bbox="335 1624 1380 1780">สังคมสารสนเทศและโลกาภิวัตน์ บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาประเทศ ผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในภาครัฐและเอกชน ประเด็นด้านจริยธรรมและกฎหมาย นโยบายสาธารณะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p data-bbox="335 1792 805 1836"><b>Information Technology and Society</b></p> <p data-bbox="335 1848 422 1881"><b>IT SOC</b></p> <p data-bbox="335 1892 1380 1977">Information society and globalization; the role of IT in development; socio-economic implications of IT in private and public; ethical and legal issues; public policy on IT.</p>	3(3-0-6)



รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
3800101	จิตวิทยาทั่วไป ข้อมูลและวิธีการของจิตวิทยา พื้นฐานสรีรภาพของพฤติกรรม การรู้สึก การรับรู้ การเรียนรู้ การจำ การคิด การตัดสินใจ แรงผลักดันพฤติกรรม การกล่อมเกลา บุคลิกภาพ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การบำบัด และควบคุมพฤติกรรมเบี่ยงเบน <b>General Psychology</b> <b>GEN PSYCHOLOGY</b> Data and methods of psychology; physiological foundations of behavior; feeling, perception, learning, memory, thinking, judgement, motivation, and personality adjustment, deviant behavior, therapy and control of deviant behavior.	3(2-2-5)
3807100	สถิติขั้นนำ วิธีการทางสถิติที่ใช้กับปัญหาในการวิจัยเชิงจิตวิทยา สถิติบรรยาย ความน่าจะเป็น การประมาณค่า สถิติเชิงอนุมานขั้นพื้นฐาน สหสัมพันธ์ การถดถอย และการวิเคราะห์ความแปรปรวนขั้นพื้นฐาน <b>Introduction to Statistics</b> <b>INTRO STAT</b> Statistical methods applied to problems in psychological research: descriptive statistics, probability, estimation, basic inferential statistics, correlation, regression, and basic analysis of variance.	3(3-0-6)
3807101	วิธีวิทยาการวิจัยในจิตวิทยาขั้นนำ บทนำทฤษฎีแห่งความรู้และการวิจัยเชิงประจักษ์ การวัดพฤติกรรม การวิจัยแบบต่างๆ ด้านจิตวิทยา การควบคุมตัวแปร การรวบรวมและตีความข้อมูลจากการวิจัยต่างๆ รวมถึงปัญหาในการรวบรวม ข้อมูลและการตีความ <b>Introduction to Research Methodology in Psychology</b> <b>INTRO RES METH</b> Introduction to theories of knowledge and empirical research; measurement of behavior; various types of research in psychology; control of variables, data collection and interpretation for various types of research and problems with data collection and interpretation.	3(3-0-6)
3807110	จิตชีววิทยาขั้นนำ พันธุกรรม วิวัฒนาการ และกลไกทางชีววิทยาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ และการปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม <b>Introduction to Biopsychology</b> <b>INTRO BIOPSY</b> Genetics, evolution, and biological mechanisms affecting human behavior and their interaction with the environment.	3(2-2-5)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
3807120	จิตวิทยาการปรึกษาขั้นนำ พื้นฐานของวิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา ทฤษฎีและการปฏิบัติในการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มาตรฐานทางวิชาชีพและมาตรฐานการฝึก จรรยาบรรณวิชาชีพ บริบทของการทำงาน ประเด็นเกี่ยวกับการปรึกษาเชิงจิตวิทยา รวมถึงประเด็นด้านจรรยาบรรณและกฎหมาย การวิจัย และอาชีพ <b>Introduction to Counseling Psychology</b> <b>INTRO COUN PSY</b> Foundations of counseling profession, counseling theories and practice, professional and training standards, professional ethics, work settings, issues in counseling including ethics and laws, research, and career.	3(3-0-6)
3807130	จิตวิทยาสังคมขั้นนำ พฤติกรรมของคนในกลุ่มและของกลุ่มคน การสร้างและการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยม และความเชื่อ รวมถึงการสื่อสาร ความก้าวร้าว และการเห็นแก่ประโยชน์ผู้อื่น การอภิปรายงานวิจัยต้นแบบและประเด็นด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง <b>Introduction to Social Psychology</b> <b>INTRO SOC PSY</b> Behavior of individuals in groups and of groups of people; formation and change of attitudes, values, and beliefs, including communication, aggression, and altruism; discussion on classic and state-of-the-art psychological research on these topics.	3(3-0-6)
3807140	จิตวิทยาพัฒนาการขั้นนำ พัฒนาการทางความคิด ภาษา และบุคลิกภาพ การอภิปรายเกี่ยวกับพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการมนุษย์ ทั้งพัฒนาการปกติ การจำแนกประเภทอาการและสาเหตุของพฤติกรรมผิดปกติ การอภิปรายงานวิจัยต้นแบบและประเด็นด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง <b>Introduction to Developmental Psychology</b> <b>INTRO DEV PSY</b> Development of thought, languages, and personality; discussion on genetic and environmental influences on human development; normal development, various symptoms, and causes of abnormal behavior; discussion on classic and state-of-the-art psychological research on these topics.	3(2-2-5)
3807170	ปัญญาขั้นนำ กระบวนการขั้นต้นทางจิตวิทยาที่ส่งผลให้มนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และการกระทำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้น การใส่ใจ การระลึกได้ การรับรู้ การเรียนรู้ และความจำ	3(2-2-5)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
	<p><b>Introduction to Cognition</b>  <b>INTRO COG</b>            Basic psychological processes that enable humans to interact with their environment and perform everyday tasks, with emphasis on attention, recognition, perception, learning, and memory.</p>	
3807200	<p><b>การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา</b>            ความหมายและหลักการของการทดสอบทางจิตวิทยา และความรู้ทางสถิติสำหรับใช้ในการทดสอบ รวมถึงหัวข้อเกี่ยวกับปกติวิสัย ความเชื่อถือได้ และความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ การอภิปรายเกี่ยวกับการทดสอบความถนัดและบุคลิกภาพ</p> <p><b>Psychological Testing and Measurement</b>  <b>PSY TEST MST</b>            The meaning and principles of psychological testing and statistical knowledge for test uses; norms, validity and reliability of tests; discussion on aptitude and personality testing.</p>	3(2-2-5)
3807210	<p><b>จิตสรีรวิทยา : วิธีการและการประยุกต์ใช้</b>            การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยา งานวิจัย ระเบียบวิธีและการปฏิบัติเพื่อใช้ในระบบการตัดสินคดีอาชญากรรมในหัวข้อต่างๆ ได้แก่ กระบวนการกระทำความผิด การประเมินและการปฏิบัติต่อผู้กระทำความผิด ผู้กระทำความผิดที่มีสภาพจิตผิดปกติ เหยื่อของอาชญากรรม การทำนายพฤติกรรมด้านอาชญากรรมและการป้องกัน บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาที่ทำงานในระบบการตัดสินคดีอาชญากรรม</p> <p><b>Psychophysiology: Method and Application</b>  <b>PSY METH APP</b>            Applications of psychological theories, research, methods and practice within the criminal justice system; topics include offence processes, the assessment and treatment of criminal offenders, mentally disordered offenders, victims of crime, the prediction of criminal behavior and crime prevention; various roles of psychologists working within the criminal justice system.</p>	3(2-2-5)
3807230	<p><b>ปัญหาทางสังคม</b>            ทฤษฎีและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบและการตีความข้อมูลทางสังคมในสภาพแวดล้อมทางสังคม โครงสร้างทางปัญหาทางสังคม การสร้างความประทับใจ กลยุทธ์ทางปัญหา และกระบวนการอนุมานสาเหตุ</p> <p><b>Social Cognition</b>  <b>SOCIAL COGNITION</b>            Theory and research concerning organization and interpretation of social information in social environment; structure of social cognition, impression formation, mental strategies, and attribution processes.</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
3807240	<p><b>พัฒนาการทางสังคม</b></p> <p>ระบบการถ่ายทอดทางสังคมตลอดช่วงชีวิต และการเกิดพฤติกรรมทางสังคม สิ่งแวดล้อมและพันธุกรรมที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางสังคม ปัญหาพฤติกรรมทางสังคม รวมถึงวิธีลดปัญหาพฤติกรรมทางสังคม</p> <p><b>Social Development</b></p> <p><b>SOC DEV</b></p> <p>Lifespan socialization process and acquisition of social behavior; environmental and genetic influences on this area of development; social behavior problems as well as the methods for minimizing them.</p>	3(3-0-6)
3807250	<p><b>จิตวิทยาสังคมในองค์การ</b></p> <p>สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรม การคิด และเจตคติของบุคคลและกลุ่มคน ในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ความรักและความเกลียด ความคล้อยตาม และความเป็นเอกเทศ กระบวนการกลุ่ม การสื่อสาร และจิตวิทยาในบรรยากาศการทำงาน</p> <p><b>Social-Organizational Psychology</b></p> <p><b>SOC ORG PSY</b></p> <p>Social environment affecting behavior, thinking and attitudes of individuals and groups in related topics: love and hatred, conformity and individuality, group processes, communication and psychology in the work environment.</p>	3(3-0-6)
3807251	<p><b>จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</b></p> <p>ทฤษฎีพื้นฐานและแนวปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การคัดเลือกบุคลากร และการบรรจุคนในตำแหน่งงาน อิทธิพลกลุ่ม การขัดแย้งของกลุ่ม บรรยากาศในการทำงาน รูปแบบการเรียนรู้ อำนาจ ความเครียด การฝึกอบรม แรงจูงใจในการทำงาน เจตคติของบุคคล และภาวะผู้นำในการทำงาน</p> <p><b>Industrial and Organizational Psychology</b></p> <p><b>IND ORG PSY</b></p> <p>Basic theories and practice in industrial and organizational psychology; personnel selection and placement, group dynamics plus conflict, climate, learning styles, power, stress process/content, training, work motivation, personnel attitude, and leadership.</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
3807260	<p><b>พัฒนาการทางปัญญา</b></p> <p>ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการทางปัญญาตลอดช่วงชีวิต สิ่งแวดล้อมและพันธุกรรมที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางปัญญา การรับรู้ภาษาในช่วงแรกของชีวิต ความผูกพันและความใกล้ชิด การเลี้ยงดู เหตุผลทางจริยธรรม ความจำ และการแก้ปัญหา การศึกษาข้ามวัฒนธรรม</p> <p><b>Cognitive Development</b></p> <p><b>COG DEV</b></p> <p>Theories and research in lifespan cognitive development; environmental and genetic influences on this area of development; early input in language acquisition, attachment and intimate relationships, child-rearing, moral reasoning, memory and problem-solving; a cross-cultural study.</p>	3(3-0-6)
3807380	<p><b>จิตวิทยาประยุกต์</b></p> <p>การใช้จิตวิทยาในการคิดและแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม การนำความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ ได้แก่ การศึกษา การกีฬา การส่งเสริมสุขภาพ การแข่งขัน การฝึกอบรม กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม</p> <p><b>Applied Psychology</b></p> <p><b>APPLIED PSYCHOLOGY</b></p> <p>The use of psychology to conceptualize and solve problems arising in society; application of the knowledge of psychology in different areas: education, sports, health promotion, competition, training, laws and justice.</p>	3(3-0-6)
3807382 *	<p><b>การพัฒนาส่วนบุคคลในจิตวิทยาตะวันออก</b></p> <p>ทฤษฎีและหลักการของพัฒนาการทางบุคลิกภาพในจิตวิทยาตะวันออก พัฒนาการของบุคลิกภาพ อารมณ์ และพฤติกรรมทางสังคมในวัฒนธรรมตะวันออก การใช้แนวทางและกระบวนการที่คนตะวันออก เพื่อเข้าใจจิตใจและพฤติกรรมมนุษย์ในวัฒนธรรมตะวันออก</p> <p><b>Personal Development in Eastern Psychology</b></p> <p><b>PERS DEV EAST PSY</b></p> <p>Theories and principles in Eastern personal development; development of personality, emotion, and social behavior in Eastern culture; use of Eastern perspectives and paradigm in understanding human personality and behavior.</p>	3(3-0-6)

\* วิชาเปิดใหม่

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
3807470	<p>อาชีพทางจิตวิทยา</p> <p>ความรู้และทักษะทางจิตวิทยากับทางเลือกในวิชาชีพจิตวิทยา ประสบการณ์ของนักจิตวิทยาที่เป็นผู้นำในสาขาต่างๆ โดยจะเน้นงานทางจิตวิทยาในบริบทด้านวัฒนธรรมไทย</p> <p><b>Career in Psychology</b></p> <p><b>CAREER PSY</b></p> <p>Knowledge and skills in psychology and alternatives of career paths; experiences of leading psychologists in different areas, with emphasis on psychological work in the Thai cultural context.</p>	1(1-0-2)
3807480	<p>สัมมนาวิสัยทัศน์จิตวิทยาตะวันออก-ตะวันตกเชิงบูรณาการ</p> <p>วิสัยทัศน์ทางจิตวิทยาตะวันออกและตะวันตก จุดร่วมที่เป็นฐานในแต่ละวัฒนธรรม อันตรายในการขยายเกินจริงโดยปราศจากการพิจารณาตามกรอบที่ควรเป็น ทิศทางการบูรณาการวิสัยทัศน์ทางตะวันออกและตะวันตก และการนำมาใช้เพื่อความเข้าใจจิตใจมนุษย์</p> <p><b>Seminar in Integrated Eastern and Western Psychology Perspective</b></p> <p><b>SEM INTE EW PSY</b></p> <p>Eastern and Western perspectives in psychology, their common grounds as well as their uniqueness; dangers in exaggerating the latter without taking into consideration the former; integration of Eastern and Western perspectives and its application in understanding human psyche.</p>	3(3-0-6)
3807493	<p>เอกัตศึกษา</p> <p>การอ่านและ/หรือการทำโครงการวิจัยในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ โดยมีอาจารย์ดูแลให้คำปรึกษา</p> <p><b>Individual Study</b></p> <p><b>INDIV STUD</b></p> <p>Individual reading and/or library research project of a student's own interest under supervision of a faculty member.</p>	3(0-0-9)
3807494	<p>โครงการทางจิตวิทยา</p> <p>การเสนอโครงการเป็นรายบุคคลในประเด็นทางจิตวิทยาที่นิสิตสนใจ</p> <p><b>Senior Project</b></p> <p><b>SENIOR PROJECT</b></p> <p>Presentation of individual projects on psychology in the area of a student's interest.</p>	3(1-4-4)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
5518111	<p>อังกฤษสารัตถะสำหรับจิตวิทยา 1</p> <p>Essential English for Psychology I</p> <p>ESS ENG PSY I</p> <p>Practice in basic reading skills and vocabulary development in the field of psychology; practice in basic listening and speaking skills</p>	3(2-2-5)
5518122	<p>อังกฤษสารัตถะสำหรับจิตวิทยา 2</p> <p>Essential English for Psychology II</p> <p>ESS ENG PSY II</p> <p>Practice in academic writing skills in order to explain and express opinion on psychology related topics.</p>	3(2-2-5)
5518213	<p>ภาษาอังกฤษวิชาการสำหรับจิตวิทยา</p> <p>Academic English for Psychology</p> <p>ACAD ENG PSY</p> <p>Practice in the four language skills with an emphasis on expressing opinions On topics related to psychology, reading articles on psychology to develop Strategies for effective reading and writing short essays on psychology.</p>	3(2-2-5)
Anat3022	<p>Functional Neuroanatomy</p> <p>FUNCT NEUROANATOMY</p> <p>Up-to-date concepts &amp; notions of human brain &amp; behavior for psychology students. Emphasis on factors which define brain structures &amp; functions &amp; cognitive functions. Practical classes based on histology, macroscopic anatomy &amp; neuropsychology.</p>	3(2-2-5)
PSYC2010	<p>Psychological Research Method II</p> <p>PSYCH RES METH II</p> <p>The aim of this course is to provide students with a comprehensive overview of theory &amp; practice of research methodology, data analysis &amp; report writing in psychology. Topics to be covered include design &amp; measurement issues, methods for analyzing psychological data, procedures involved in the reporting of psychological research, &amp; issues concerned with the interpretation of such research.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
PSYC2020	<b>Neuroscience for Psychologists</b> <b>NEUROSCIENCE PSYCH</b>	3(2-2-5)
	<p>Everything in psychology concerns the mind, and everything in the mind depends on the brain. Clinical psychologists, social psychologists, emotion researchers, cognitive psychologists can all benefit from knowing about the brain. No matter what kind of psychologist you want to be, your work in psychology can be informed by an understanding of neuroscience. In the first section of the course we cover how the brain is organized, how it develops, how neurons and neurotransmitters work, and what methods can be used to study the brain. In the second unit, we look at some basic systems in the brain, including systems for memory and learning, for perception, and for movement and motor skills. In the third unit, we look at higher-level systems in the brain involved in emotion, mental illness, language, social cognition, and complex problem-solving.</p>	
PSYC2050	<b>Learning and Cognition</b> <b>LEARNING COGNITION</b>	3(2-2-5)
	<p>This course is designed to introduce the basic findings &amp; concepts from research in associative learning &amp; in cognitive psychology. In the cognitive psychology stream, the emphasis will be on selected topics in memory, imagery, language, intelligence and comparative psychology. The learning component will focus on the experimental analysis of behaviour as derived from principles of associative learning. Both streams will emphasize the relevance of basic research for application in areas such as human factors or behavioral therapy. Laboratory sessions will focus on training of skills including gathering, analyzing &amp; presenting information, &amp; in providing feedback.</p>	
PSYC3000*	<b>Advanced Sport and Exercise Psychology</b> <b>ADV SPORT EXER PSY</b>	3(2-1-6)
	<p>Expansion on theoretical and practical knowledge of basic sport and exercise psychology. Emphasis on theoretical basis of applied sport and exercise psychology and the development of practical skills that can be employed as teachers, coaches, fitness professionals and exercise scientists.</p>	



รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
PSYC3010	<b>Psychological Research Method III</b> <b>PSYCH RES METH III</b> This course builds on aspects of psychological factorial design covered in PSYC2010. It extends one-variable designs to designs involving multiple independent variables. Specifically, in relation to the empirical investigation of psychological issues, it deals with research designs with categorical independent variables (involving both within & between subject variables) & with measured-variable designs involving two or more predictors. Methodological issues associated with the use of these designs in psychological research will be explored. For example, lectures will be devoted to design-related confounding, measurement issues, & other interpretational concerns. In addition, the analysis techniques appropriate to these designs will be addressed (especially factorial analysis of variance & multiple regression). Students will gain experience in computer-based analysis using statistical packages.	3(2-2-5)
PSYC3020	<b>Measurement in Psychology</b> <b>MEASUREMENT PSYCH</b> This course provides an introduction to psychometric knowledge which underpins the competent use of psychological tests & which also relates to the conduct of research. Professional & applied issues are also discussed in so far as they relate to problems of measurement.	3(2-2-5)
PSYC3032*	<b>Topics in Social Psychology</b> <b>TOPIC SOCIAL PSYCH</b> This course provides in-depth training in specific areas of social psychology. The course is intended to build on PSYC2040 (Social and Organisational Psychology) by exploring content from that course in greater detail (eg stereotyping and prejudice) and also by addressing new topic areas in social psychology not covered in that course (eg self-regulation and mental control).	3(2-2-5)
PSYC3052*	<b>Judgment &amp; Decision-Making</b> <b>JUDG DECISION-MKG</b> Every day we make decisions by relying on our personal theories about how things are supposed to work. But our reliance on these rules is paid for at the cost of accuracy. We tend to see what we expect to see and believe what we're told. One goal of this course is to figure out how everyday decision making can be improved	3(3-0-6)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
PSYC3062*	<b>Introduction to Human Factors</b> <b>INT HUMAN FACTORS</b> The course conveys fundamental principles of human factors psychology, which is the science and practice of understanding the fit between people and the systems they work with. Course is constructed around site visits to four kinds of safety-critical workplaces: transportation (air traffic or roadway control rooms, health (critical care or emergency departments), energy (power generation or transmission control rooms, and emergency response (crisis or rescue command centres). We study challenges of human-system fit in such workplaces from the perceptual, Cognitive, social, and organizational points of view.	3(3-0-6)
PSYC3071*	<b>Psychology of Disability</b> <b>PSYCH DISABILITY</b> Discusses causes and consequences of disability, social barriers, individual differences, and current service approaches.	3(2-1-6)
PSYC3082*	<b>Psychotherapies and Counselling</b> <b>PSYCHOTHERAP COUNS</b> There are over 150 recognised theories of psychotherapy. In this course, students are introduced to major theoretical frameworks in psychotherapy including Psychodynamic Therapy, Cognitive Behaviour Therapy and Person-Centred Therapy. Issues related to conducting ethical, culturally sensitive and productive therapy with clients are discussed.	3(2-1-6)
PSYC3102*	<b>Psychopathology</b> <b>PSYCHOPATHOLOGY</b> The course provides an overview of the nature and history of abnormal behavior and then examines the predominant models underlying our understanding of abnormality. Detailed descriptions and empirical research relating to a range of clinical problems form the core of the course. Topics include schizophrenia, mood disorders, anxiety disorders, personality, somatoform and dissociative disorders, and disorders of childhood. Presentations of clinical problems are supported by outside speakers or video based illustrations. There is an emphasis upon empirical evidence relating to the epidemiology, etiology, and treatment of the clinical problems covered during the course.	3(3-0-6)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
PSYC3122*	<b>Attitudes &amp; Social Cognition</b> <b>ATTITUDE SOC COG</b> This course explores the concept of attitudes, the relationship between attitudes and behaviour, and the processes of attitude change. In addition, central topics in the study of social cognition, including social categories and schemas, self-schemas, and affect and social cognition will be covered. The practicals involve the design and implementation of individual projects on attitude-behaviour relations. A focus of the course is to understand how our social environment changes our thoughts, feelings and actions without our conscious awareness.	3(2-2-5)
PSYC3132*	<b>Health Psychology</b> <b>HEALTH PSYCHOLOGY</b> The mind and the body are intricately linked. In this course we will explore the links between mental processes and behaviours as related to health and illness. Topics include theories of healthy behaviour, health enhancing behaviour (eg exercise), health risk behaviour (eg smoking), and rehabilitation. This course will challenge you to critically evaluate the role that cognition, society and the environment play in the health of individuals.	3(2-1-6)
PSYC3142*	<b>Intergroup Relations &amp; Group Processes</b> <b>INT RELA &amp; GR PRO</b> This course will learn about the social psychology of how groups operate and how groups relate to each other. Topics include conformity and obedience, cult behavior, brainwashing, the psychology of war, the struggle between individual and group will, prejudice, stereotyping, and conflict management. These topics will be discussed with reference to theory and empirical research, but also with an eye to the applied implications for promoting positive change and resolving real-world conflict.	3(3-0-6)
PSYC3152*	<b>Applied Topics in Lifespan Development</b> <b>APP TOPIC LIFE DEV</b> This course examines the processes of psychological development over the lifespan and is designed to equip students with an understanding of normal development and applications of knowledge for optimising lifespan development in careers such as education, counselling, career guidance and working with the elderly.	3(2-2-5)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
PSYC3162*	<b>Development in Infancy</b> <b>DEVELOP INFANCY</b> In the first two years of life astounding developmental changes occur. This course covers all aspects of human development during the infancy period including prenatal development and birth, perceptual and motor development, cognition and learning, social-emotional development, and attachment. Students will gain an understanding of research techniques specific to studying preverbal infants.	3(2-2-5)
PSYC3172*	<b>Basic Processes in Cognition</b> <b>BASIC PROCESS COG</b> Cognitive psychologists seek to understand basic mental processes that enable us to interact with our environment and perform everyday tasks. The focus of this course is on attention, recognition of familiar stimuli, and the function of working memory. These topics will be discussed in terms of fundamental issues in cognitive psychology, including serial versus parallel processing, preconscious processing, automaticity and the nature of mental representations. The laboratory program will train students in typical paradigms involving accuracy and latency measures of performance.	3(3-0-6)
PSYC3192*	<b>Sensory Neuroscience</b> <b>SEN NEUROS</b> The sensation of seeing, hearing, touching or smelling is a product of activity in your brain. Scientists who wanted to work out how this activity could generate conscious perceptual experiences established experimental psychology as a discipline. In this course we will appraise contemporary evidence concerning these links. Students will be taught how to critically appraise empirical evidence, establish research hypotheses, and how to test those hypotheses.	3(3-0-6)
PSYC3212	<b>Personal Relationships</b> <b>PERSONAL RELA</b> Personal relationships are encountered across the lifespan and include family, marital and friendship relationships. From this course, students should develop familiarity with the major empirical studies of personal relationships, the influential theories, and the range of methodologies used to study relationships.	3(2-2-5)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
PSYC3232	<b>Behavioral Neuroscience: Learning &amp; Emotion</b> BEH NEURO LEA EMOT	3(2-2-5)
	<p>This course will introduce students to selected topics of research in learning &amp; emotion. Particular emphasis will be placed on the biological bases of these psychological processes as explored in the new field of behavioral neuroscience. Students will be exposed to a multilevel research approach, which combines traditional methods of exploring human behavior with physiological methods &amp; animal experimentation. The lectures will be complemented by small group tutorials in which particular emphasis will be placed on the acquisition &amp; training of skills relating to literature research, &amp; to oral &amp; written presentations.</p>	
PSYC3262	<b>Evolutionary Approaches to Human Behavior</b> EVOL APP HUMAN BEH	3(2-2-5)
	<p>This course is designed to give students a working knowledge of how to correctly apply evolutionary biology to the study of human behavior. Evolutionary psychologists use evolutionary biology to make inferences about psychological mechanisms. There are several ways of reconstructing humans' evolutionary past, leading to different sorts of psychological hypotheses. The course covers what psychologists can learn from game theory, hominid archaeology, primate behavior, and hunter-gatherer cultures, giving an overview of the major sources of hypotheses in evolutionary psychology. Throughout, we will balance theory with critical review of empirical studies in evolutionary psychology.</p>	
PSYC3272	<b>The Neuroscience of Social Behavior</b> NEURO SOC BEH	3(2-2-5)
	<p>This course is designed to give students a working knowledge of current findings in the emerging field of social neuroscience, the study of brain systems underlying social behavior. Students will cover basic neuroanatomy and will review research on brain systems underlying face recognition, emotion recognition, attachment, theory of mind, conversational pragmatic and deception. Through this process students will learn about a variety of neuroscience methods involving social psychology paradigm: lesion studies, patient research, single-cell recording, and neuroimaging.</p>	

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต
PSYC3282*	<b>Developmental Perspectives On The Origins Of Human Culture</b> <b>DEV PER HUM CULT</b> We all prepare food, play cooperative games, romance each other, etc. But how we do so depends on our cultural background – we are, by far, the world’s most “cultural animal”. So what was the ‘X-factor’, the magic ingredient of culture that took humans out of the general run of mammals and other highly social organism” By emphasizing research in developmental psychology and integrating perspectives from comparative, social and evolutionary psychology this course explores contemporary answers to this question	3(3-0-6)
PSYC3302*	<b>Cognitive Neuroscience</b> <b>COG NEUROS</b> Cognitive neuroscience is an emerging field of inquiry concerned with how the brain accomplishes tasks such as remembering, sensory perception and language. This course will provide a survey of topics in cognitive neuroscience with a focus on how neuroscience has advanced our understanding of the brain, as well as the methodologies used to gain these insights.	3(3-0-6)
PSYC3312*	<b>Parent and Family Psychology</b> <b>PARENT FAMILY PSY</b> The family environment is critical for the development of children and for adult adjustment. In this course we will explore key theories and models of the development of parenting and family interactions. We wil also look at functional and dysfunctional family relationships and behaviours, and effective ways to assess such interactions. Finally, the course will focus on applications of developmental models to intervention and clinical applications, and the role of parenting interventions in the prevention and management of social, emotional, behavioural and health problems.	3(3-0-6)

\* New Course

## ภาคผนวกข

เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตร  
ปรับปรุง

## เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2552	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2557	หมายเหตุ
<p>1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">หมวดวิชาเฉพาะ 89 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">- วิชาบังคับ 71 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">- วิชาเลือก 18 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</p>	<p>1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">หมวดวิชาเฉพาะ 89 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">- วิชาบังคับ 74 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">- วิชาเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</p>	<p>หลักสูตรฯ ได้เปลี่ยนสถานะรายวิชาเลือกมาเป็นรายวิชาบังคับ 1 รายวิชาได้แก่ Psyc3102 Psychopathology และลดจำนวนรายวิชาเลือกจาก 5 รายวิชาเหลือ 4 รายวิชา</p>
<p>2. รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">กลุ่มวิชาสหศาสตร์ 3 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ 12 หน่วยกิต</p> <p>5518111 อังกฤษสารัตถะสำหรับจิตวิทยา 1 3(2-2-5)</p> <p style="padding-left: 20px;">Essential English for Psychology I</p> <p>5518122 อังกฤษสารัตถะสำหรับจิตวิทยา 2 3(2-2-5)</p> <p style="padding-left: 20px;">Essential English for Psychology II</p> <p>2200201 การเขียนรายงานเชิงวิชาการ 3(2-2-5)</p> <p style="padding-left: 20px;">Academic Report Writing</p> <p>5518213 ภาษาอังกฤษวิชาการสำหรับจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p style="padding-left: 20px;">Academic English for Psychology</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง -</p>	



หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2552	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2557	หมายเหตุ
<p>กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มพิเศษ 6 หน่วยกิต โดยให้เลือกรายวิชาดังต่อไปนี้</p> <p>0201118 การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3(2-2-5) Development of Critical Thinking</p> <p>0201151 สภาวะแวดล้อมของเรา 3(3-0-6) Our Environment</p> <p>0201172 การบริหารตนเองและงานอาชีพ 3(3-0-6) Self and Career Management</p> <p>3304102 ความรู้เรื่องยา 3(3-0-6) Drug Education</p> <p>2204180 อารยธรรม 3(3-0-6) Civilization</p> <p>2207103 ปรัชญาและตรรกวิทยา 3(3-0-6) Philosophy and Logic</p> <p>2303165 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Man and Environment</p> <p>2403183 สังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6) Society and Culture</p> <p>2404300 เทคโนโลยีสารสนเทศและสังคม 3(3-0-6) Information Technology and Society</p>	<p>กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มพิเศษ 6 หน่วยกิต โดยให้เลือกรายวิชาดังต่อไปนี้</p> <p>0201118 การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3(2-2-5) Development of Critical Thinking</p> <p>0201151 สภาวะแวดล้อมของเรา 3(3-0-6) Our Environment</p> <p>2204180 อารยธรรม 3(3-0-6) Civilization</p> <p>2207103 ปรัชญาและตรรกวิทยา 3(3-0-6) Philosophy and Logic</p> <p>2303165 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Man and Environment</p> <p>2403183 สังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6) Society and Culture</p> <p>2404300 เทคโนโลยีสารสนเทศและสังคม 3(3-0-6) Information Technology and Society</p>	<p>หลักสูตรฯ ได้เปลี่ยน 2 รายวิชา ออกจากกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปที่ ปรากฏอยู่ในหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2552 ได้แก่</p> <p>0201172 การบริหารตนเอง และงานอาชีพ (Self and Career Management)</p> <p>3304102 ความรู้เรื่องยา (Drug Education)</p> <p>โดยเพิ่ม 2 รายวิชาดังที่ปรากฏ ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 ดังนี้</p> <p>2403184 ความหลากหลายทาง สังคมและความเป็นธรรมใน สังคมไทย (Social Diversity and Justice in Thai Society)</p>

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2552	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2557	หมายเหตุ
<p>หมวดวิชาเฉพาะ 89 หน่วยกิต</p> <p>- กลุ่มวิชาบังคับ 71 หน่วยกิต</p> <p>3800101 จิตวิทยาทั่วไป 3(2-2-5) General Psychology</p> <p>3807100 สถิติขั้นนำ 3(3-0-6) Introduction to Statistics</p> <p>3807101 วิธีวิทยาการวิจัยด้านจิตวิทยาขั้นนำ 3(3-0-6) Introduction to Research Methodology in Psychology</p> <p>3807110 จิตชีววิทยาขั้นนำ 3(2-2-5) Introduction to Biopsychology</p> <p>3807120 จิตวิทยาการปรึกษาขั้นนำ 3(3-0-6) Introduction to Counseling Psychology</p> <p>3807130 จิตวิทยาสังคมขั้นนำ 3(3-0-6) Introduction to Social Psychology</p> <p>3807140 จิตวิทยาพัฒนาการขั้นนำ 3(2-2-5) Introduction to Developmental Psychology</p>	<p>2403184 ความหลากหลายทางสังคมและ 3(3-0-6) ความเป็นธรรมในสังคมไทย Social Diversity and Justice in Thai Society</p> <p>2403284 การบริหารจัดการข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) Cross-Cultural Management</p> <p style="text-align: center;">- ไม่เปลี่ยนแปลง -</p>	<p>2403284 การบริหารจัดการ ข้ามวัฒนธรรม (Cross- Cultural Management)</p>

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2552	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2557	หมายเหตุ
3807170 ปัญญาขั้นนำ Introduction to Cognition 3(2-2-5)		
3807200 การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา Psychological Testing and Measurement 3(2-2-5)		
3807210 จิตสรีรวิทยา: วิธีการและการประยุกต์ใช้ Psychophysiology: Method and Application 3(2-2-5)		
3807230 ปัญญาทางสังคม Social Cognition 3(3-0-6)		
3807240 พัฒนาการทางสังคม Social Development 3(3-0-6)	- ไม่เปลี่ยนแปลง -	
3807250 จิตวิทยาสังคมในองค์กร Social-Organizational Psychology 3(3-0-6)		
3807260 พัฒนาการทางปัญญา Cognitive Development 3(3-0-6)		
3807470 อาชีพทางจิตวิทยา Career in Psychology 1(1-0-2)		
3807480 สัมมนาวิสัยทัศน์จิตวิทยาตะวันออก-ตะวันตกเชิงบูรณาการ Seminar in Integrated Eastern and Western Psychology Perspectives 3(3-0-6)		

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2552	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2557	หมายเหตุ
3807493 เอกัตศึกษา Individual Study		
3807494 โครงการทางจิตวิทยา Senior Project	- ไม่เปลี่ยนแปลง -	
2303103 ชีววิทยาทั่วไป General Biology		
2303104 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory		
รายวิชาบังคับที่เทียบโอนมาจาก The University of Queensland 5 รายวิชา จำนวน 15 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับที่เทียบโอนมาจาก The University of Queensland 6 รายวิชา จำนวน 18 หน่วยกิต	
Psyc2010 Psychological Research Method II	Psyc2010 Psychological Research Method II	
Psyc2020 Neuroscience for Psychologists	Psyc2020 Neuroscience for Psychologists	หลักสูตรได้พิจารณาปรับ รายวิชาจากกลุ่มวิชาเลือก 1 รายวิชาคือ Psyc3102 Psychopathology มาอยู่ใน กลุ่มวิชาบังคับ เพื่อให้ตรงตาม โครงสร้างรายวิชาที่ University of Queensland
Psyc2050 Learning and Cognition	Psyc2050 Learning and Cognition	
Psyc3010 Psychological Research Method III	Psyc3010 Psychological Research Method III	
Psyc3020 Principles of Psychological Assessment	<b>Psyc3020 Measurement in Psychology</b>	
	Psyc3102 Psychopathology	

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2552	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2557	หมายเหตุ
<p>- กลุ่มวิชาเลือก 18 หน่วยกิต</p> <p>รายวิชาของคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต</p> <p>3807251 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6) Industrial and Organizational Psychology</p> <p>รายวิชาที่เทียบโอนมาจาก The University of Queensland 5 รายวิชา จำนวน 15 หน่วยกิต</p> <p>Anat3022 Functional Neuroanatomy 3(2-2-5)</p> <p>Psyc3212 Personal Relationship 3(2-2-5)</p> <p>Psyc3232 Behavioral Neuroscience: Learning &amp; Emotion 3(2-2-5)</p> <p>Psyc3262 Evolutionary Approaches to Human Behavior 3(2-2-5)</p> <p>Psyc3272 The Neuroscience of Social Behavior 3(2-2-5)</p>	<p>- กลุ่มวิชาเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p>รายวิชาของคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต</p> <p>3807251 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6) Industrial and Organizational Psychology</p> <p>รายวิชาที่เทียบโอนมาจาก The University of Queensland 4 รายวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต</p> <p>A. กลุ่ม Neuroscience นิสิตต้องเลือกอย่างน้อย 2 รายวิชา</p> <p>Anat3022 Functional Neuroanatomy 3(2-2-5)</p> <p>Psyc3232 Behavioral Neuroscience: Learning &amp; Emotion 3(2-2-5)</p> <p>Psyc3262 Evolutionary Approaches to Human Behavior 3(2-2-5)</p> <p>Psyc3272 The Neuroscience of Social Behavior 3(2-2-5)</p> <p><b>รายวิชาที่เปิดใหม่</b></p> <p>Psyc3192 Sensory Neuroscience 3(3-0-6)</p> <p>Psyc3302 Cognitive Neuroscience 3(3-0-6)</p> <p>Psyc3172 Basic Processes in Cognition 3(3-0-6)</p>	<p>หลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตเลือก เรียนวิชาเลือกทั้งหมด 12 หน่วยกิต โดยหลักสูตรฯ ปรับปรุงมีโครงสร้างที่ชัดเจนที่ จะให้ นิสิตเลือกวิชาทาง neuroscience ซึ่งเป็นสาขา เน้นหนักของหลักสูตรฯ จึงได้ กำหนดเงื่อนไขให้ ภายใน 4 วิชาเลือก นิสิตจะต้องเลือกวิชา กลุ่ม A ซึ่งเป็นวิชาที่เกี่ยวข้อง กับ Neuroscience อย่างน้อย 2 รายวิชา (นิสิตสามารถเลือก จากกลุ่มวิชานี้มากกว่า 2 รายวิชาได้) กรณีที่ นิสิตเลือก จากกลุ่ม A 2 รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2552	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2557	หมายเหตุ
	<p>B. กลุ่มอื่นที่ไม่ใช่ Neuroscience นิสิตต้องเลือกวิชาในกลุ่ม B เพิ่มจากกลุ่ม A เพื่อเรียนให้ครบ 4 รายวิชาเลือก</p> <p>Psyc3212 Personal Relationship 3(2-2-5)</p> <p><b>รายวิชาที่เปิดใหม่</b></p> <p>Psyc3000 Advanced Sport and Exercise Psychology 3(2-1-6)</p> <p>Psyc3032 Topics in Social Psychology 3(2-2-5)</p> <p>Psyc3052 Judgment &amp; Decision-Making 3(3-0-6)</p> <p>Psyc3062 Introduction to Human Factors 3(3-0-6)</p> <p>Psyc3071 Psychology of Disability 3(2-1-6)</p> <p>Psyc3082 Psychotherapies and Counselling 3(2-1-6)</p> <p>Psyc3122 Attitudes &amp; Social Cognition 3(2-2-5)</p> <p>Psyc3132 Health Psychology 3(2-1-6)</p> <p>Psyc3142 Intergroup Relations &amp; Group Processes 3(3-0-6)</p> <p>Psyc3152 Applied Topics in Lifespan Development 3(2-2-5)</p> <p>Psyc3162 Development in Infancy 3(2-2-5)</p> <p>Psyc3282 Development Perspectives on the Origin of Human Culture 3(3-0-6)</p> <p>Psyc3312 Parenting and Family Psychology 3(3-0-6)</p>	<p>นิสิตจะต้องเลือกจากกลุ่ม B ซึ่งเป็นรายวิชาเลือกสาขาอื่น ๆ ให้ครบ 4 วิชา หลักสูตรได้เพิ่มรายวิชาในกลุ่มนี้ให้นิสิตสามารถนำมาเทียบโอนเพื่อสำเร็จการศึกษาที่จุฬาฯ ได้ โดยนิสิตสามารถเลือกวิชาใดก็ได้ในกลุ่ม B แต่ด้วยเงื่อนไขการกำหนดให้เลือกวิชาในกลุ่ม A อย่างน้อย 2 รายวิชา ทำให้หลักสูตรฯ ปรับปรุงสามารถคงทิศทางของสาขาเน้นหนัก คือ behavioral neuroscience ได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ในขณะที่ได้ให้ทางเลือกรายวิชาแก่นิสิตมากขึ้นโดยการเพิ่มรายวิชาในกลุ่ม B</p>

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2552	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2557	หมายเหตุ
<p>หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</p> <p>นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่น ๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่น ๆ ได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>สำหรับรายวิชาเลือกในหลักสูตรที่นิสิตสามารถเลือกเรียนได้ มีดังนี้</p> <p>3807380 จิตวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6)</p> <p>Applied Psychology</p> <p>3807381 พัฒนาการทางบุคลิกภาพในจิตวิทยาตะวันออก 3(3-0-6)</p> <p>Personal Development in Eastern Psychology</p>	<p>หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</p> <p>นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่น ๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่น ๆ ได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>สำหรับรายวิชาเลือกในหลักสูตรที่นิสิตสามารถเลือกเรียนได้ มีดังนี้</p> <p>3807380 จิตวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6)</p> <p>Applied Psychology</p> <p><b>3807382* การพัฒนาส่วนบุคคลในจิตวิทยาตะวันออก 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Personal Development in Eastern Psychology</b></p>	<p>หลักสูตรฯ ได้เปลี่ยนชื่อภาษาไทยของรายวิชา 3807381 จากเดิมคือ พัฒนาการทางบุคลิกภาพในจิตวิทยาตะวันออก เป็นชื่อใหม่คือ การพัฒนาส่วนบุคคลในจิตวิทยาตะวันออกและได้เปลี่ยนเลขรหัสรายวิชาจากเดิม 3807381 เป็นเลขรหัสรายวิชาใหม่คือ 3807382</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 จึงได้แทนที่รายวิชา 3807381 ด้วย 3807382 การพัฒนาส่วนบุคคลในจิตวิทยาตะวันออก ซึ่งเป็นรายวิชาที่เปิดใหม่ ที่เปลี่ยนชื่อภาษาไทย แต่มีเนื้อหาและรายละเอียดเหมือน 3807381 ทุกประการ</p>

## ภาคผนวก ค

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร



## อาจารย์ ดร. กุลยา พิสิษฐ์สังฆการ

### คุณวุฒิ

อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2537

Ph.D. (Educational Psychology), The University of Texas at Austin, พ.ศ. 2547

D.Psych. (Clinic Psychology), The University of Queensland, พ.ศ. 2554

### ผลงานทางวิชาการ

#### งานวิจัย

1. Pisitsungkagarn, K., Taephant, N., & Attasaranya, P (2013). Body image satisfaction and self-esteem in Thai female adolescents: the moderating role of self-compassion. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*. doi: 10.1515/ijamh-2013-0307
2. Neff, K. D., Pisitsungkagarn, K., Hsieh, Y. (2008). Self-compassion and self-construal in the United States, Thailand and Taiwan. *Journal of Cross-cultural Psychology*, 39, 267-285.
3. Neff, K., Hsieh, Y., & Dejithirat, K. (2005). Self-compassion, achievement goals, and coping with academic failure. *Self and Identity*, 4, 263-287.

## อาจารย์ ดร.วัชรภรณ์ บุญญศิริวัฒน์

### คุณวุฒิ

B.A., Mass Communication Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand, 1997

M.A., Social Psychology Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand, 2001

M.S., Social Psychology University of Utah, USA, 2008

Ph.D., Social Psychology University of Utah, USA, 2010

### ผลงานทางวิชาการ

#### งานวิจัย

1. Thai Health Promotion Foundation, US\$16,600 (August, 2013-August, 2014). Promotion of nutrition food consumption among Thai monks to enhance well-being: Phase II. P.I. Jongjit Angkatavanich.

Thai Health Promotion Foundation, US\$130,665 (August, 2011-March, 2013). Promotion of nutrition food consumption among Thai monks to enhance well-being. P.I. Jongjit Angkatavanich; Co-Investigators Manee Suesongtham, Watcharaporn Boonyasiriwat.

2. Fall 2010—2013 Project consultant “Promoting Colonoscopy in Rural High-Risk Families via Telegenetics” (NIH grant), Huntsman Cancer Institute, Salt Lake City, UT. Principal investigator: Anita Y. Kinney, Ph.D., R.N.

3. Research support grant of Faculty of Psychology, Chulalongkorn University, US\$998 (September, 2011-September, 2012). The impact of implicit and explicit self-esteem on psychological reactance. P.I.s Yokfah Isaranon & Watcharaporn Boonyasiriwat.

4. CU research support grant, US\$3,912 (2012). Individual differences, coping, social support, and adjustment of first-year students in Thai international university programs. P.I. Watcharaporn Boonyasiriwat.

5. Fall 2008—2010 Graduate Research Assistant “Promoting Colonoscopy in Rural High-Risk Families via Telegenetics” (NIH grant), Huntsman Cancer Institute, Salt Lake City, UT. Principal investigator: Anita Y. Kinney, Ph.D., R.N.

## บทความทางวิชาการ

1. Boonyasirawat, W., Hung, M., Hon, S. D., Tang, P., Pappas, L. M., Burt, R. W., ... , Kinney, A. Y. (2014). Intention to undergo colonoscopy screening among relatives of colorectal cancer cases: A theory-based model. *Annals of Behavioral Medicine*, 47 (3), 280-291.
2. Boonyasirawat, W., Pornprasit, N., Chaiwiroj, C., & Sanruan, S. (2013, August). Predicting intention to offer healthy foods to Buddhist monks in Thailand using the theory of planned behavior, self-efficacy, and prosocial motivations. Paper presented at the 10th Biennial Conference of the Asian Association of Social Psychology, Yogyakarta, Indonesia.
3. Birmingham, W., Hung, M., Boonyasirawat, W., Stroup, A. M., Swartz, M. D., Tang, P., ...Kinney, A. Y. (2013, March). A Test of the extended parallel process model using a tailored risk-communication intervention in family members of colorectal cancer patients. Paper presented at the Society of Behavioral Medicine 34th Annual Meeting, San Francisco, CA.
4. Isaranon, A., & Boonyasirawat, W. (2013, March). Defensive self-esteem, psychological reactance, and attitude certainty in persuasion. Poster presented at the 3rd Asian Conference on Psychology and the Behavioral Sciences, Osaka, Japan.
5. Kinney, A.Y, Boonyasirawat, W. Scott, T. W., Stroup, A.M. Schwartz, M. D., Peppas, L. M.,... Higginbotham, J. C. (in press). Telehealth personalized cancer risk communication to motivate colonoscopy in relatives of colorectal cancer patients: The family care randomized controlled trial. *Journal of Clinical Oncology*.
6. Aspinwall, L.G., & Boonyasirawat, W. (2012). Positive Psychology. In M.D. Gellman & J. R. Turner (Eds.), *Encyclopedia of Behavioral Medicine*. New York: Springer.
7. Pengchit, W., & Aspinwall, L. (2011, January). Not too scared to think carefully: Optimism fosters processing of persuasive messages regarding health risk. Poster presented at the 12th Annual Meeting of the Society for Personality and Social Psychology, San Antonio, TX.

8. Pengchit, W., Scott, T. W., Rebecca, G. S., Kohlman, W., Burt, R. W., Schwartz, M. D., & Kinney, A. Y. (2011). Motivation-based intervention to promote colonoscopy screening: An integration of a fear management model and motivational interviewing. *Journal of Health Psychology, 16*, 1187-1197.
9. Boortz, L., Pengchit, W., Rebecca, G. S., Scott, T. W., Pappas, L., Boucher, K. M.,...Kinney, A. Y. (2010, December). Enhancing intervention fidelity in a randomized cancer risk counseling trial: Preliminary assessment of treatment integrity and behavior change counseling. Poster presented at the 4th National Conference on Genomics and Public Health, Bethesda, MD.
10. Pengchit, W. & White, P. H., (2009, January). The influences of message framing, dispositional optimism, and issue involvement on promoting cholesterol screening. Poster presented at the 11th Annual Meeting of the Society for Personality and Social Psychology, Las Vegas, NV.
11. Taephant, N., & Pengchit, W. (2004, December). Attachment styles, materialistic value, and attitude toward students' sexual behaviors of university students in Bangkok. Paper presented at the 2004 Conference of East-West Psychological Science Research Center, Bangkok, Thailand.

## อาจารย์ ดร. สุภลักษณ์ ลวดลาย

### คุณวุฒิ

- พ.ศ. 2539 ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยม คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2547 ศศ.ม. (จิตวิทยา) คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2557 Ph.D. Clinical Child Psychology (Research Program) จาก  
School of Psychology, the University of New South Wales

### ผลงานทางวิชาการ

#### บทความทางวิชาการ

1. พิมพ์พรรณ สุขสวัสดิ์ และ สุภลักษณ์ ลวดลาย. (Under review). ความสัมพันธ์ระหว่างการร่วมกันหมกหมุ่นครุ่นคิดกับแม่และภาวะซึมเศร้าของวัยรุ่นหญิงตอนต้น. *สมาคมส่งเสริมการวิจัย*, 7(1), เดือนมกราคม-เมษายน 2559.
2. ณาภาภัส ศรีบุตรภูมิ และสุภลักษณ์ ลวดลาย. (Under review). ความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเอง รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่นตอนปลาย. *สมาคมส่งเสริมการวิจัย*, 6(3), กันยายน-ธันวาคม 2558.
3. วลัยพรรณ นาคเงินทอง และ สุภลักษณ์ ลวดลาย. (Under review). ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเผชิญปัญหา ความผูกพันทางจิตใจกับเพื่อน กับภาวะซึมเศร้าวัยรุ่นตอนกลางเพศหญิง. *สมาคมส่งเสริมการวิจัย*, 6(3), เดือนกันยายน-ธันวาคม 2558.
4. ทิพย์สุคนธ์ เชื้อนสิริมงคล และ สุภลักษณ์ ลวดลาย. (Under review). ความเข้าใจความเชื่อที่ผิดและความเข้าใจความไม่แน่ใจของผู้อื่นในเด็กอายุ 5 ปี 7 ปี และ 9 ปี โดยใช้การทดสอบแบบ 4 ตัวเลือก. *สมาคมส่งเสริมการวิจัย*, 6(1), เดือนมกราคม-เมษายน 2558.

## Dr. Jason Ludington

### คุณวุฒิ

B.A.(Psychology), Walla Walla University, 2546

M.A. (Psychology), University of California, 2551

Ph.D. (Psychology), University of California, 2555

### ผลงานทางวิชาการ

#### งานวิจัย

1. Factors affecting recognition of nouns and verbs in a foreign language (Dissertation)
2. The potential for a noun bias among adults learning a foreign language. Theory and Practice in Second language Teaching.

## อาจารย์ ดร. ประพิมพา จรรย์รัตนกุล

### คุณวุฒิ

- พ.ศ. 2549 ศศ.บ. (อังกฤษและอเมริกันศึกษา) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- พ.ศ. 2550 ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2556 Ph.D. Organizational Psychology University of Waikato,  
New Zealand

### ผลงานทางวิชาการ

1. ประพิมพา จรรย์รัตนกุล. (2550). การทำนายพฤติกรรมการทำงานแบบถ่วงความก้าวหน้าขององค์กรและเพื่อนร่วมงานจากบุคลิกภาพแบบหลงตนเอง ลักษณะนิสัยด้านความโกรธ และสิ่งเร้าความเครียดในการทำงาน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2. Jarunratanakul, P. (October, 2010). The Importance of Cultural Differences on People's reactions to Unfairness at Work. Presented at School of Asian Studies, Seventh Annual, Graduate Conference 2010, University of Auckland, New Zealand.
3. Jarunratanakul, P. (May, 2011). Individual Differences in Counterproductive Work Behaviors: Cross-cultural Study in New Zealand and Thailand. Presented at Research 12th Annual New Zealand for Research Students, Rotorau, New Zealand.
4. Jarunratanakul, P. (April, 2012). Longitudinal Study on Leader-Member Exchange Quality and Counterproductive Work Behaviour across New Zealand and Thailand. Presented at Industrial organizational Psychology Session, New Zealand Psychologist Society and New Zealand College of Clinical Psychologists Joint Conference, Wellington, New Zealand.
5. Jarunratanakul, P. (April, 2012). Significant Factors Leading to Employees' Perceptions of Unfairness and Reduced Productivity in New Zealand Service Organizations. Presented at FASS Graduate Conference 2010, University of Waikato, Hamilton, New Zealand.

6. Jarunratanakul, J. (2013). Organisational justice, individual differences and counterproductive work behaviour: A longitudinal study in New Zealand and Thailand. Unpublished doctoral dissertation, University of Waikato, Hamilton, New Zealand.

7. Jarunratanakul, P, & Jaismith, S. (May, 2014). Influence of Job Control on Employee Well-Being: Perceived Organizational Justice as a Mediator. Poster presented at the 2014 Conference of East-West Psychological Science Research Center, Bangkok, Thailand.

8. Maneesri, K., Jaismith, S., & Jarunratanakul, P. (May, 2014). Relationships among Big Five Personality Factors, gender and love styles. Poster presented at the 2014 Conference of East-West Psychological Science Research Center, Bangkok, Thailand.